

**Предложения по совершенствованию воспитательной системы
патриотического и интернационального воспитания учеников
МБОУ СОШ № 1 г. Мирного Архангельской области**

Преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СОШ № 1 Маденок А.В.

Основы патриотического и интернационального сознания школьников закладываются прежде всего на занятиях по предметам школьной программы. В соответствии новым федеральным государственным образовательным стандартом личностные результаты освоения основной образовательной программы учениками школы, в числе других, должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Очевидно, что каждый учитель-предметник имеет возможность принять непосредственное участие в формировании патриотических и интернациональных чувств у своих учеников. Любой из учебных предметов имеет в этом отношении свои своеобразные средства и возможностями даже в рамках рабочей программы, не говоря уже о внеклассной работе.

Практически неограниченные возможности по своему воспитательному воздействию имеют уроки русскому и родному языку, литературе, истории, обществознанию. Здесь великое множество примеров патриотических поступков как в повседневной мирной жизни, так и в ходе борьбы против многочисленных иностранных захватчиков. Есть возможность повлиять на сознание подростков, используя широко известные и факты оказания интернациональной помощи Российским государством, СССР, Российской Федерацией от древних времен до самых последних сегодняшних событий в мире.

Но и другие предметы, казалось бы далекие от патриотического воспитания, также имеют воспитательный потенциал. К примеру учителя математики (физики, химии, информатики и др) могут использовать расчетные задачи, включая в условия сведения либо исторического характера, либо информацию о родном крае. Там, где уместно, можно рассказать о роли ученых-математиков (химиков, биологов и др.) в укреплении обороноспособности страны, освоении космического пространства и пр. Возможно также использование соответствующих эпиграфов к уроку.

Немалые возможности в рассматриваемой области имеют учителя географии, призванные прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле. Г.К.Селевко отмечает, что особенностью современного патриотического воспитания является увеличение значения регионального и местного компонентов патриотизма. В.Г. Белинский отмечал, что «Любить свою родину – значит знать её»

Интернациональная помощь России зарубежным странам в ликвидации последствий землетрясений и других стихийных бедствий также имеет воспитательное воздействие.

Большими возможностями в воспитании интернационализма обладают учителя иностранных языков.

Подобным образом можно определить возможности любого без исключения предмета из программы общеобразовательной школы.

Уроки по разделу основы военной службы являются особым звеном в системе военно-патриотического воспитания. Тематический план предусматривает рассмотрение вопросов патриотизма и интернационализма в непосредственной постановке. Так в 10-м классе рассматриваются темы:

История создания Вооруженные Силы Российской Федерации.

Памяти поколений – дни воинской славы России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Для 11-го предусмотрено изучение таких тем, как:

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных сил Российской Федерации.

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к военной присяге.

Ритуал подъема и спуска Государственного флаг РФ.

Хотелось бы сделать еще одно замечание. На мой взгляд, серьезное воспитательное воздействие имело бы введение в программу школы предмета «Основы православной культуры», изучаемого по выбору учеников и их родителей на факультативной основе. Слово Божие учит нас, что есть пять естественных начал жизни, созданных рукою Бога. Это: Личность; Семья; Нация; Царство и Церковь. Чтобы личность была цельной, должна быть цельная семья; чтобы государство было действительно сильным, должно быть национальное самосознание, должно быть державное самосознание, должно быть православное воцерковление.

Ф.М. Достоевский писал: «Русский – значит и православный», другими словами Национальное становится религиозным, как религиозное у нас глубоко национально. Я полностью согласен с протоиереем Олегом Стеняевым в том, что патриотизм, любовь к Родине, готовность отдать за нее жизнь – это именно чувство, возникающее в душе человека вследствие правильной организации его духовной жизни. Это не значит, что патриотами не могут быть атеисты или иноверцы, но значит, что всю полноту этого понятия человеку в нашем Отечестве помогает раскрыть и осмыслить именно Православие.

Священник Д. Шишкин пишет.

Вся история нашего Отечества – это летопись бесчисленных подвигов служения православных русских граждан собственной стране. Какой период ни возьми. Преподобный Сергий, благословляющий воинство святого князя Дмитрия Донского, – это ли не пример патриотического отношения православных к России?

Разве монахи (!) Троице-Сергиевой Лавры, долгие месяцы Смуты оборонявшиеся от осаждавших святую обитель поляков, – это не подвиг православных патриотов?

А священикомученик патриарх Гермоген, из заключения рассылавший по стране грамоты с призывом к русским подняться на борьбу с внешним врагом.

Именно Русская Православная Церковь первой из всех «официальных» структур обратилась к нации в один из самых страшных ее дней – 22 июня 1941 года.

Местоблюститель патриаршего престола митрополит Сергей, несмотря на свои физические недостатки – глухоту и малоподвижность – написал и собственноручно отпечатал на машинке послание, в котором призывал православный русский народ на защиту Отечества

Вывод: патриотическое и интернациональное воспитание является предметом постоянного внимания всего педагогического коллектива школы. Это необходимое условие высокой эффективности функционирования создаваемой в школе соответствующей воспитательной системы.

В развитии любой воспитательной системы можно условно выделить четыре этапа:

- 1 этап – этап проектирование системы;
- 2 этап – этап становления системы;
- 3 этап – этап стабильного функционирования системы;
- 4 этап – этап завершения функционирования или коренного обновления системы.

На первом этапе предполагается деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик учащихся и членов педагогического сообщества, проектированию желаемого образа школы, определению перспектив жизнедеятельности школьного коллектива.

На мой взгляд, многое, характерное для первого этапа, в нашей школе уже сделано и совершенствование системы патриотического и интернационального воспитания в МБОУ СОШ № 1 следует начинать с учетом уже имеющихся наработок. Однако коллектив школы следует подвести к осознанию необходимых изменений в этом направлении воспитательной работе, осуществить поиск единомышленников. Желательно проведение опросов и анкетирования, сбор предложений по совершенствованию работы, с учетом потребностей учащихся и возможностей педагогического коллектива. Следующий шаг - разработка структуры системы патриотического и интернационального воспитания в школе, определение концептуальных положений, объединение всех звеньев воспитательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, руководителей общественных организаций, шефов-офицеров центра испытания и применения космических средств.

Можно предложить следующую структуру воспитательной системы школы:

Концепция воспитательной системы: содержит теоретические основы патриотического и интернационального воспитания, цель, задачи и принципы работы, роль и место всех участников воспитательного процесса

Направления воспитательной работы:

1. Воспитание в ходе плановых занятий по предметам общеобразовательной программы. При этом желательно введение в программу школы предмета «Основы православной культуры», изучаемого по выбору учеников и их родителей на факультативной основе. Это необходимо для решения задач ознакомления детей с базовыми понятиями нравственности: добро и зло, правда и ложь; воспитания благодарности, дружелюбия, честности, осторожности, ответственности, трудолюбия, милосердия; формирования представлений о духовно-нравственных ценностях семьи, общества государства; привитие вкуса к добрым поступкам и делам; воспитания патриотизма и высокой гражданской ответственности.

2. Художественно-эстетическое направление.

Мероприятия художественно-эстетического направления имеют целью воспитание общей культуры школьника, создают условия для творческой реализации личности учеников.

Формы проведения: день самоуправления, конференция, конкурсы, концерты художественной самодеятельности, посещение спектаклей и просмотр художественных фильмов, беседы, диспуты.

3. Экскурсионно-краеведческое направление.

Экскурсионно-краеведческое направление предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить в согласии с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения: фестивали, выставки, туристические походы и поездки, уроки на природе, литературные вечера, тематические сборы и конференции, беседы и др.

4. Военно-патриотическое направление.

Военно-патриотическое направление ориентировано на:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.
- получение начальных знаний по основам военной службы;
- формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера.

Формы проведения: учебно-полевые сборы, экскурсии в воинские части, мероприятия на мемориале погибшим воинам-испытателям ракетной техники, занятия военно-спортивного кружка и участие в военно-спортивных играх, уроки мужества, мероприятия по плану работы с юнармейцами школы и др.

5. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление призвано сформировать позитивное отношение школьников к здоровому образу жизни, воспитать активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Формы проведения: спортивные соревнования и праздники, дни здоровья, туристические слеты, экологические субботники.

6. Духовно-нравственное направление позволяет использовать для воспитания возможности мирнинского храма Архангела Михаила. Встречи с его настоятелем и другими представителями духовенства проводятся достаточно регулярно, но не по инициативе руководства школы. Среди средств воспитания можно предложить посещение нашими учениками детского дома в п. Плесецк и расположенного там же центра реабилитации подростков из трудных семей. Перечень мероприятий может быть большим: оказание помощи воспитателям, совместные игры с детьми, концерты художественной самодеятельности, проведение викторин, соревнований КВН и пр.

Используемые школой в настоящее время средства воспитания могут быть доработаны и дополнены после проведения сбора предложений по совершенствованию воспитательной работы. Необходимо введение в существующие направления мероприятий интернациональной направленности, например беседы: «Для подвига нет возраста и национальности», или диспута «Современное лицо фашизма», а также концерты, вечера, конкурсы плаката и рисунка и многое другое.

Заключительная составляющая структуры воспитательной системы – это планируемые результаты и способы диагностики. Предполагается сформулировать эти положения после проведения этапа проектирования воспитательной системы.