

*муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 города Мирного Архангельской области,
ул. Космонавтов, 7;
тел/fax(8-818-34) 5-29-16, E-mail: mirschool1 @ yandex. ru
<http://schsite.ru/mirniy-sch1/>*



ПРИНЯТО
на педсовете МБОУ СОШ №1
протокол №5 от 30.12.2020г.



Утверждено приказом
директора МБОУ СОШ №1
№ 1156 от 30 декабря 2020г.

**ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
города Мирного Архангельской области
на 2021-2026 годы**

Мирный
2020

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением детей, проявивших выдающиеся способности, и работой с ними.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в МБОУ СОШ № 1 (далее - ОО) имеется категория одарённых детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность обучающихся.

Концепция работы с одарёнными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе мы опираемся на следующее определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить три категории одарённых детей:

1. дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;
2. дети с признаками умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей образовательной организации.

Цели программы

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одарёнными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих обучающихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы программы

- Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
- Акцент на решающую роль теории.
- Развитие у обучающихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
- Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
- Поддержание интереса, любознательности.
- Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, диспутов, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
- Создание педагогических условий формирования интереса обучающихся к творческой самореализации.

Основные направления работы

1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одарёнными детьми

I. Диагностика

- Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
 - Создание банка методик для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
 - Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
 - Изучение личностных потребностей одарённых обучающихся путем собеседования.
 - Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
 - Приобретение развивающих программ и методик работы с одарёнными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

- Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
 - Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
 - Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
 - Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
 - Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

- Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
 - Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
 - Возможность углубленного изучения отдельных предметов.
 - Введение широкого круга разнообразных по тематике учебных курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности, кружков различной направленности.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности

- Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам олимпиад.
 - Публичное поощрение успехов обучающихся.
 - Вручение благодарственных писем родителям.

Формы работы с одарёнными обучающимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы, учебные курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальному плану.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор ОО
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора по УВР и по ВР
Педагоги ОО	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися в ОО

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, учебных курсов по выбору и т.п.).
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся ОО

Форма	Задачи
Учебные курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Этапы работы

1 этап: диагностико – прогностический, методологический - 2021-2022 годы

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- создание банка творческих работ обучающихся;
- формирование банка заданий олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный - 2023-2025 годы

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества

3 этап: констатирующий - 2026 год

- создание банка педагогического опыта работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2021-2026 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одарённых детей. Создание и пополнение базы данных одарённых детей школы. Мониторинг развития детей, проявивших выдающиеся способности.	ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог (по договору)

2	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивающих у обучающихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог (по договору)
5	Расширение сети учебных курсов по выбору с учетом способности и запросов обучающихся	май	Администрация
6	Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7	Участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	постоянно	Зам.директора по УВР
9	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2022 г.	Администрация
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	ежегодно	Администрация
11	Проведение предметных недель и декад	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
13	Аналитический отчет	ежегодно (июнь)	Зам.директора по УВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одарёнными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»		Зам.директора по УВР, ответственный за сопровождение сайта

Ожидаемые результаты

1. Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук.
2. Создание условий для приумножения и сохранения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса обучающихся к творческой самореализации.
5. Повышение качества образования и воспитания школьников.