

Принято на заседании
педагогического совета № 5
«24» марта 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 1
от «25» марта 2016 г. № 290



**Положение
об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
города Мирного Архангельской области**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ СОШ № 1 (далее – ОО) разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ и последующих редакций;
- Областного закона «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013 г. № 712-41-оз
- Постановления Правительства Архангельской области от 24.11.2015 г. № 473-пп «Об утверждении Концепции развития образования лиц с ОВЗ в Архангельской области на 2015-2021 гг.»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, от 24.11.2015 г. № 81;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2015 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ОВЗ (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ОО детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Основные понятия, используемые в данном положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного (интегрированного) образования.

2.1. Инклюзивного (интегрированного) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- в форме совместного обучения лиц с ОВЗ (не более 4 обучающихся в классе) и лиц, не имеющих таких ограничений, с общей наполняемостью класса не более 25 обучающихся;
- посредством создания класса для лиц с ОВЗ (класс инклюзивного образования), если таких обучающихся не менее 12 человек.

2.2. В ОО инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.3. Выбор образовательной программы обучения ребёнка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребёнка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется ПМПК.

2.4. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребёнка. С родителями ребёнка с ОВЗ заключается договор об обучении.

2.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного (интегрированного) образования ОО являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- создание адаптированной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы), позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

2.6. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребёнка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребёнка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды ОО потребностям ребёнка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия в максимальной степени способствующие получению

образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.7. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.10. Образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

2.11. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования ОО.

2.12. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.13. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

2.14. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.15. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ОО.

3. Организация аттестации учащихся с ОВЗ.

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Дети с ОВЗ, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

3.3. Дети с ОВЗ, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.4. Ответственность за ликвидацию детьми с ОВЗ академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.5. Дети с ОВЗ в ОО по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.6. Освоение детьми с ОВЗ основных образовательных программ основного общего и среднего

общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.7. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.8. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования.

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в ОО осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом.

4.2. Члены психолого-медико-педагогического консилиума ОО:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной ОО;
- разрабатывают совместно с учителями адаптированные образовательные программы;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОО осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательной организации.

5.2. При необходимости в Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Федоров Александр Владимирович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022