

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ» 10-11 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Спорные вопросы истории» является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 1.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Примерной программы среднего общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества, Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.02.2016 № 02-01-81/1100.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинов, А.А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2020. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2019. История. Конец XIX - начало XX века: учебник для 11 класса общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровень/ Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

Рабочая программа предназначена для изучения учебного курса в 10 – 11 классах. Это определяет последовательность изложения и объем времени на изучение и усвоение материала.

Общая характеристика учебного курса

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории на основе картографических источников.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя.

Цель курса: формирование основ исторического мышления, разносторонний анализ

и детальное рассмотрение спорных и трудных вопросов истории, посредством самостоятельной исследовательской работы; углубление представления обучающихся по предмету, повторение и систематизация знаний, создание условий для подготовки обучающихся к экзамену по истории, овладение умениями получать историческую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Задачи:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Место предмета в учебном плане:

На преподавание учебного курса «Спорные вопросы истории» в 10-11 классах отводится: в 10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе – 2 часа в неделю, итого 102 часа за 2 года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Спорные вопросы истории»

Планируемые личностные результаты освоения учебного курса отражают:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного курса отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного курса «Спорные вопросы истории» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам

исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного курса

10 класс

Наименование разделов	Количество часов
От Древней Руси к Великому княжеству Московскому	15
XVII век: на пути к новой России	4
Империя Петра Великого	6
Россия XIX века	9
Всего часов	34

11 класс

Наименование разделов	Количество часов
Россия в первой половине XX века	37
СССР в 1945-1991 гг.	27
Обобщение и повторение	4
Всего часов	68

10 класс

Введение

История России — часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России

Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян.

Тема 2. Восточные славяне накануне образования государства

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Раздел II. Русь в IX - начале XII в.

Тема 3. Образование древнерусского государства

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки.

Тема 4. Киевская Русь

Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства. Роль Церкви в истории Древней Руси. Русская Правда. Социальная структура древнерусского общества. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти. Любечский съезд 1097 г. Предпосылки раздробленности

Тема 5. Становление древнерусской культуры

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Раздел III. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Тема 6. Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство.

Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства.

Тема 7. Борьба с иноземными захватчиками

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Тема 8. Возвышение Москвы

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль Церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Раздел IV Российское государство во второй половине XV - XVI в.

Тема 9. Образование централизованного российского государства

Распад Золотой Орды. Особенности образования централизованного государства в России. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль Церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва - Третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения. Культура и быт России в XV - начале XVI в.

Тема 10. Российское государство в XVI в.

Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества. Основные понятия: Избранная рада, Земский собор, Стоглав, приказ, Судебник, казаки, опричнина, заповедные годы, патриаршество.

Раздел V. Российское государство в XVII в.

Тема 11. Смута

Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Тема 12. Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Дискуссия о предпосылках перехода от сословнопредставительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России.

Тема 13. Культура российского государства во второй половине XVI - XVII в.

Просвещение. Начало книгопечатания. Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Раздел VI. Россия в XVIII — середине XIX в.

Тема 14. Петровские преобразования

Петровские преобразования. Формирование бюрократического аппарата.

Упразднение патриаршества. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Абсолютизм. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли Петровских реформ в истории России.

Тема 15. Россия в XVIII в.

Россия в период дворцовых переворотов. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Масонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII в. Имперская внешняя политика России

Тема 16. культура и быт России XVIII в.

Становление отечественной науки. Литература и искусство XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.

Тема 17. Россия в первой половине XIX в.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на российское общество. Политическая идеология в первой половине XIX в. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

Имперская внешняя политика России. Кавказская война. Крымская война и ее последствия для страны.

Тема 18. Золотой век российской культуры

Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Развитие науки и системы образования.

Раздел VII. Россия во второй половине XIX в.

Тема 19. Реформы и контрреформы

Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. «Теория малых дел». Распространение марксизма в России. Окончание Кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80—90-е гг. XIX в. Дискуссия о «революции сверху» в России во второй половине XIX в.

Тема 20. Русская культура второй половины XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования

11 класс

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки

внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы

Гражданская война-трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

Незначительные жертвы индустриализации.

Тема 5. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации.

Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян.

Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение?

(О советско-финской войне 1939-1940гг.)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия: «Почему скрывают победу Красной армии в «зимней войне»?

Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской

битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы - большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха.

Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Тематическое планирование учебного курса

10 класс

№ п/п	Тема
1	Введение. Подвиг Н.М. Карамзина
2	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
3	Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
4	Становление Древнерусского государства в IX - начале XI вв.
5	«Русская правда» - выдающийся памятник древнерусского права.
6	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
7	Русь в начальный период феодальной раздробленности.
8	Русь и Золотая Орда: иго или военный союз? Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
9	Последствия монголо-татарского нашествия в отечественной историографии.
10	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель
11	Роль православной церкви в процессе объединения Руси.
12	Завершение образования Русского централизованного государства (XV-XVI вв.)
13	Личность Ивана IV Грозного в оценках современников, историков и деятелей искусств. Роль Ивана IV Грозного в российской истории
14	Собирательный образ русского самозванства.
15	Повторительно-обобщающий урок
16	Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах.

17	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
18	Присоединение Украины к России (причины и последствия).
19	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: дискуссии о предпосылках преобразований
20	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
21	Итоги, последствия и значение петровских преобразований
22	Образ Петра I в русской культуре
23	Россия во второй четверти XVIII в.: споры об "эпохе дворцовых переворотов". Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток
24	Внутренняя политика Екатерины II (обзор отечественной и зарубежной историографии). Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
25	"Грань веков": политическая история России конца XVIII в. в современной научной литературе.
26	Александр I - «сфинкс неразгаданный до гроба». Оценка внутренней политики Александра I.
27	Реформа М.М. Сперанского и конституционные замыслы верховной власти.
28	«К чести России»: портреты героев Отечественной войны 1812 года.
29	Сыны Отечества: портреты декабристов.
30	Правительство Николая I: реакционность и реформаторство. Оценка правления Николая I.
31	Историография общественно-политической жизни и революционного движения в России в 1-й пол. XIX в
32	Великие реформы Александра II. Оценка внутренней политики Александра II.
33	Повторение и обобщение
34	Повторение и обобщение

11 класс

№ п/п	Тема
1	Россия в начале XX века: революция или реформа?
2	Революция 1905-1907 гг. и ей последствия
3	Революция 1905-1907 гг. и ей последствия
4	Историографические версии происхождения первой мировой войны.
5	Причины, последствия и оценка падения монархии в России
6	Россия в первой мировой войне: проблемы и противоречия
7	Россия в первой мировой войне: проблемы и противоречия
8	Год 1917: через свободу к диктатуре
9	Год 1917: через свободу к диктатуре
10	Национальная политика большевиков
11	Национальная политика большевиков
12	Большевистская революция глазами современников и потомков.
13	Большевистская революция глазами современников и потомков
14	Гражданская война в общественном сознании и исторической литературе
15	Гражданская война в общественном сознании и исторической литературе
16	Версальско-Вашингтонская система: проблемы и противоречия.
17	Версальско-Вашингтонская система: проблемы и противоречия
18	Тренировочная работа №1
19	Тренировочная работа №1

20	Сущность нэпа в исторической литературе. Причины свёртывания нэпа.
21	Сущность нэпа в исторической литературе. Причины свёртывания нэпа.
22	Мировой экономический кризис и пути его преодоления.
23	Оценки результатов индустриализации и коллективизации современниками и историками
24	Оценки результатов индустриализации и коллективизации современниками и историками
25	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.
26	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.
27	Публичные дебаты: "Если бы не 1917...Если бы не 1937-ой"
28	Публичные дебаты: "Если бы не 1917...Если бы не 1937-ой"
29	Оценка внешней политики СССР накануне войны. Советско- финская война: "СССР и Германия воспринимались в Финляндии одинаково"
30	Оценка внешней политики СССР накануне войны. Советско- финская война: "СССР и Германия воспринимались в Финляндии одинаково"
31	Молотом по Риббентропу: кто виноват - Сталин или Гитлер?
32	Роковое лето. Можно ли было избежать Великой Отечественной войны?
33	Международные отношения в годы Второй мировой войны. Проблемы открытия второго фронта.
34	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
35	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
36	Тренировочная работа №2
37	Тренировочная работа №2
38	Проблемы происхождения "холодной войны". Оценка роли СССР в развязывании "холодной войны".
39	Проблемы происхождения "холодной войны". Оценка роли СССР в развязывании "холодной войны".
40	Движущие силы, этапы "холодной войны" в отечественной и западной историографии.
41	Движущие силы, этапы "холодной войны" в отечественной и западной историографии.
42	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
43	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева
44	Проблемы взаимоотношения СССР со странами соцлагеря и западными державами.
45	Проблемы взаимоотношения СССР со странами соцлагеря и западными державами.
46	Диссидентское движение в СССР: истоки и основные направления.
47	Повседневность участников диссидентского движения.
48	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
49	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
50	Причины, последствия и оценка «перестройки».
51	Причины, последствия и оценка «перестройки».
52	Распад СССР: исторические последствия и оценки распада историческими и политическими деятелями, современниками
53	Распад СССР: исторические последствия и оценки распада историческими и политическими деятелями, современниками
54	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»).
55	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»).

56	Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
57	Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
58	Оценка внешней политики России в 1990-е гг. историческими и политическими деятелями.
59	Оценка внешней политики России в 1990-е гг. историческими и политическими деятелями.
60	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
61	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
62	Репетиционное тестирование
63	Репетиционное тестирование
64	Репетиционное тестирование
65	Итоговое повторение и обобщение
66	Итоговое повторение и обобщение
67	Итоговое повторение и обобщение
68	Итоговое повторение и обобщение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597453

Владелец Федоров Александр Владимирович

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024