

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 26 мая 2016 года

Утверждена
приказом директора МБОУ СОШ № 1
№ 61л от 27 мая 2016 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской
области
на 2016-2021 годы**

Согласовано
Д.С. Думина

2016 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. Введение

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ внешней и внутренней среды

Сведения об реализуемых программах.

Материально-техническая база

Кадровый потенциал

Актуальность разработки данной концепции и программы:

- внешние условия

- внутренние условия

Основные вызовы политической среды

Возможности социально-культурной среды.....

РАЗДЕЛ III. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления программы

Миссия школы

Цель образовательной деятельности:

Задачи образовательной деятельности:

Цель программы

Основные задачи программы

Сроки и план реализации программы

РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....

Концептуальное обоснование программы

Концептуальные подходы к вопросам качества образования.....

Характеристики, определяющие высокое качество образования.....

Концепция Программы

Модель выпускника школы.....

Ценностные ориентации:

Социальные умения.....

Интеллектуальные умения:

Модель выпускника старшей школы.....

Модель выпускника основной школы.....

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....

РАЗДЕЛ VII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ VIII РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....

РАЗДЕЛ IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**РАЗДЕЛ I.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 города Мирного Архангельской области на 2016-2021 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. • Конвенция о правах ребёнка. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. • П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. - 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010. • Устав МБОУ СОШ №1 города мирного Архангельской области. • Локальные акты школы.
Заказчик программы	МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области.
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>Основные задачи программы: 1. Обновление системы управления школой в соответствии с</p>

	<p>тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании».</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, воспитателя как необходимое условие современных образовательных отношений и повышение качества образования.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательных отношений в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход в обучении.</p>
Основные направления деятельности	<p>1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательных отношений.</p> <p>2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.</p> <p>3. Управление качеством образования.</p> <p>4. Воспитание патриотизма, формирование гражданской, этнической и социальной идентичности.</p> <p>5. Развитие системы поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования обучающихся. • Улучшение условий реализации образовательной программы школы. • Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. • Создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. • Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранению и укреплению здоровья и воспитанию экологической культуры.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации	<p>Первый этап (2016 год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2016 г.г.).</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.</p>

	<p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) - реализующий:</p> <p>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>- Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>- Внедрение ФГОС ООО.</p> <p>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2020 -2021) - аналитико-обобщающий:</p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области. • Совет школы.

Введение

Программа развития МБОУ СОШ № 1 на 2016-2021 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №1 и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся.
- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, элективные курсы, кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательных отношений.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательных отношений;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательных отношений в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школой;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

РАЗДЕЛ II.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны
Анализ внешней и внутренней среды

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательных отношений; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения; недостаточный уровень работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменения педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	11
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	10
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11	2

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего			
в т.ч.			
1 класс	63	81	81
2 класс	68	67	79
3 класс	54	72	70
4 класс	70	53	73
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			222
в т.ч.			
1 класс	б\о	б\о	б\о
2 класс	68	67	79
3 класс	54	72	70
4 класс	70	53	73
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			159
в т.ч.			
1 класс	-	-	б\о
2 класс	50	51	60
3 класс	38	55	49
4 класс	35	38	50
Обученность, %			100 %
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	100%	100%	100%
3 класс	100%	100%	100%
4 класс	100%	100%	100%
Качество образования, %			
в т.ч.			
1 класс	-	-	б\о
2 класс	74%	76%	76
3 класс	70%	76%	70
4 класс	50%	72%	69%

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2014/2016 уч.год
Число учащихся на конец учебного года, всего			
в т.ч.			
5 класс	50	83	57
6 класс	35	51	84
7 класс	40	37	51
8 класс	45	35	25

9 класс	34	40	34
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			
в т.ч.			
5 класс	50	83	57
6 класс	35	51	84
7 класс	40	37	51
8 класс	45	35	25
9 класс	34	40	34
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
5 класс	14	34	32
6 класс	7	19	32
7 класс	10	8	19
8 класс	11	13	9
9 класс	9	16	11
Обученность, %			
в т.ч.			
5 класс	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	100%
7 класс	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	100%
9 класс	100%	100%	100%
Качество образования, %			
в т.ч.			
5 класс	28%	41%	56
6 класс	20%	37%	38
7 класс	25%	21%	37
8 класс	24%	52%	36
9 класс	26%	40%	25

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016
Число учащихся на конец учебного года, всего			
в т.ч.			
10 класс	25	20	30
11 класс	22	24	21
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			
в т.ч.			
10 класс	25	20	30
11 класс	22	24	21
Число учащихся,			

завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
10 класс	8	9	10
11 класс	12	11	7
Обученность, %			
в т.ч.			
10 класс	100%	100%	100 %
11 класс	100%	100%	100 %
Качество образования, %			
в т.ч.			
10 класс	32%	45%	33%
11 класс	54%	46%	33%

Материально-техническая база

В образовательной организации имеются учебные помещения для проведения уроков по всем предметам учебного плана; спортивный зал и спортивная площадка для проведения уроков физической культуры; кабинеты физики, химии, биологии; также учебные помещения (кабинеты, мастерские и др.) для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ. В школе имеется столовая, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека.

Кадровый потенциал. Специфика кадров МБОУ СОШ №1 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Школа укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов. Администрация школы имеет высшее и среднее специальное образование.

Актуальность разработки данной концепции программы

обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательных отношений в школе.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и секции;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций обучающихся в обучении.

Возможности социально-культурной среды

Школа востребована у жителей микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 3 первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы, хотя в последние годы увеличивается тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов. Это объясняется тем, что за время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения микрорайона и не только. Из детских садов в школу в последние годы поступают преимущественно 97 % первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i>			
1	В непосредственной близости от школы находятся несколько образовательных организаций	Потребность в сохранении конкурентоспособности образовательных услуг.	Система планирования мероприятий по привлечению контингента (сотрудничество с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, программа преемственности с ДОО, дни открытых дверей и т.п.)
2	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей
<i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i>			
1	Наличие классов и групп с профильной и предпрофильной подготовкой	Потребность родителей и обучающихся в дополнительном образовании по отдельным предметам	Стабилизировать и развивать систему профильной и предпрофильной подготовки по социальному заказу.
2	Родители обучающихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.
<i>Анализ и оценка достижений обучающихся</i>			
1	Обучающиеся школы участвуют в ГИА	Выявлена проблема незначительного несоответствия результатов школьной аттестации с результатом ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Обучающиеся школы занимают первые и призовые места на конкурсах, олимпиадах	Снижается количество призеров и победителей муниципального и регионального тура всероссийских предметных олимпиад.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных

			программ.
3	Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников школы.	Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода.	Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОО.
4	Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости й деятельности. Активизация инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах.

РАЗДЕЛ III. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- активизация работы по созданию классов и групп по предпрофильной и профильной подготовке в рамках сотрудничества с вузами-партнерами;
- приобретения обучающимися школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к проектной и научно-поисковой деятельности;
- организация внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся;
- физическое развитие личности, знающей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
- воспитание личности обучающегося, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающей других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- развитие сотрудничества между участниками образовательных отношений

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебных и воспитательных отношений в личностно-ориентированном обучении.
-

Миссия школы

- Утверждение новых, адекватных эпохе целей и ценностей школьного образования: главное – научить применять полученные знания и приобретенные социальные компетенции при построении собственного жизненного проекта.

Создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников школы.

Цель образовательной деятельности:

создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

Задачи образовательной деятельности:

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в поликультурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи программы:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;

- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Сроки и план реализации программы

На первом этапе (2016). Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2016-2020годы) предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и организация преемственности с ФГОС НОО. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.

На третьем этапе (2020 - 2021 годы) будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.

Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом МБОУ СОШ № 1

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы. Поэтому задача школы – воспитать в ребёнке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- **обучающиеся** – здоровы и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;

- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательных отношений, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки одаренных детей.
- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала обучающегося, способного к саморазвитию; поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профстандартом педагога, воспитателя.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей, другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность и организациями социальной сферы
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель информатизации школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью и способностью работать с разными категориями обучающихся. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическая составляющая инфраструктуры должна быть переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: получением знаний из реальной жизни, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;

- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Модель выпускника старшей школы:

личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социальноактивная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;

- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника основной школы:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебной и воспитательной деятельности, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

- социальная зрелость;

- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании..

Модель выпускника начальной школы:

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживание им; установке на здоровый основы экологической культуры: принятию ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувству прекрасного и эстетическим чувствам на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнения, классифицировать по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

а) материально - техническое обеспечение школы на 2016-2021 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Поддержание в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции.	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
2.	Поддержание в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее.	ежегодно	Емельянов В.Н., специалист по ТБ
3.	Производство замены ученической мебели в учебных кабинетах.	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
4.	Продолжение процесса информатизации школы:	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
	1) проведение замены устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов,	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
	2) продолжение комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением,	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
	3) продолжение приобретения программного обеспечения.	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
5.	Обеспечение эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
6.	Обеспечение безопасных условий в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д.	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
7.	Продолжение работы по благоустройству пришкольной территории.	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник

б) организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт педагога).	ежегодно	Заместители директора
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и профессиональной переподготовки, проведение аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР
4.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР
5.	Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, реализации краевых, муниципальных проектов, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР
6.	Оказание методической помощи в создании портфолио обучающегося начальной и основной школы.	ежегодно	Хайруллина И.В., Яремчук Л.А.
7.	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно	Князева Е.Л., заместитель директора по
8.	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиаотеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы	ежегодно	Трунилова Н.А., заведующая библиотекой

	деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиаотеки.		
9.	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР
10.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Ваганова Е.В., заместитель директора по УВР

2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»

а) организация дошкольного обучения

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Учет детей 6-7 летнего возраста	ежегодно	Учителя начальных классов
2.	Подготовительные курсы для подготовки детей к школе	ежегодно	Хайруллина И.В., заместитель директора по УВР
3.	Проведение совместных заседаний учителей начальных классов и воспитателей дошкольных организаций в рамках адаптации первоклассников к освоению программы начального общего образования	Сентябрь, ежегодно	Хайруллина И.В., заместитель директора по УВР

б) самоопределение и распределение выпускников 9-х классов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение профориентационной работы с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители 8,9 классов
2.	Информирование выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования.	ежегодно	Классные руководители 8,9 классов
3.	Проведение работы по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в	ежегодно	Классные руководители

	образовательных организациях среднего профессионального образования.		
4.	Совершенствование содержания образования и условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказание целевой помощи детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении образования.	ежегодно	Заместители директора

в) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение необходимым оборудованием медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	Бычкова, начальник хозяйственной службы
3.	Обновление банка данных состояния физического здоровья обучающихся школы.	ежегодно	Медработник
4.	Обеспечение библиотеки необходимыми учебниками учебного плана из расчета не менее 1 учебника на каждого обучающегося, а также необходимой дополнительной литературой, энциклопедическими и справочными материалами.	ежегодно	Трунилова Н.А., заведующая библиотекой
5.	Составление плана мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	2016-2020	Бычкова, начальник хозяйственной службы
6.	Проведение ревизии осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно	Бычкова, начальник хозяйственной службы
7.	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10) и изменениями от 4 марта 2016 года № 27 ПОСТАНОВЛЕНИЕ «О внесении изменения N 1 в СанПиН 2.1.3.2630-10».	ежегодно	Емельянов В.Н., специалист по охране труда
9.	Проведение подготовительной работы по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
10.	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием,	ежегодно	Кальдина М.Г., социальный педагог

	загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.		
11.	Организация оздоровления и отдыха детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
12	Организация горячего питания обучающихся. Подготовка списка обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета.	ежегодно	Попова Н.В., , ответственная на организацию питания
13.	Обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности образовательной организации.	ежегодно	Бычкова, начальник хозяйственной службы
14.	Проведение мониторинга по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Емельянов В.Н., специалист по охране труда
16.	Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-предметники
17.	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательных отношений согласно санитарным нормам.	ежегодно	Емельянов В.Н., специалист по охране труда
18.	Обеспечение проведения профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	медработники
19.	Создание на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	ежегодно	Трунилова Н.А., заведующая библиотекой
20.	Обеспечение реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся	ежегодно	Емельянов В.Н., специалист по охране труда

1. Управление качеством образования.

а) совершенствование нормативно-правовой базы школы

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

№ п/п	Наименование документа	Сроки внесения изменений	Ответственные
1.	Разработать новые локальные акты школы:	2016-2020 годы	Федоров А.В., директор школы, заместители

			директора
	1. Порядок осуществления мониторинга развития школы, а также перечень обязательной информации, подлежащий мониторингу.	ежегодно	заместители директора по УВР
	2. Номенклатура должностей педагогических и других работников школы.	ежегодно	Федоров А.В., директор школы
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования.	ежегодно	Заместители директора

б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка документации к лицензированию и аккредитацией образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам, в связи со сменой юридического адреса.	2016- 2017	Федоров директор школы
2.	Внесение изменений в локальные акты школы в связи текущими изменениями нормативных документов федерального и регионального уровней	2016-2017	Администрация школы
3.	Корректировка положений о новой системе оплаты труда педагогических работников в связи с введением эффективного контракта	2016-2017	Слободян Е.Б., главный бухгалтер

в) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Осуществление работы с педагогическими кадрами, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	постоянно	Федоров А.В., директор школы
2.	Проведение мониторинга деятельности кадрового состава по следующим направлениям: б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка и профессиональная переподготовка; д) доля педагогов, постоянно применяющих эффективные образовательные технологии в своей деятельности; е) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; ж) доля педагогов, принимающих участие в	ежегодно	Яремчук Л.А. заместитель директора по УВР

	реализации школьных, муниципальных и региональных проектов; з) наличие публикаций, и) доля педагогов, принимающих участие в конференциях различного уровня.		
2.	Использование различных способов материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно, согласно квоте	Федоров А.В., директор школы
3.	Внесение коррективов в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом советах в соответствии с Эффективным контрактом.	1 раз в квартал	Федоров А.В., директор школы
4.	Обеспечение поддержки учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Хайруллина И.В., Яремчук Л.А., заместители директора по УВР
5.	Создание условий для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Федоров А.В., директор школы
6.	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки (1 раз в 3 года) педагогов школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании» и требований Стандартов второго поколения	ежегодно	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР
7.	Проведение ежегодной диагностики и анализа результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора
10.	Активизация работы по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместители директора
11.	Оказание помощи учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Заместители директора
12.	Осуществление работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно	Князева Е.Л., заместитель директора по УВР

г) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями текущего законодательства в области образования, школьной и муниципальной системы оценки качества образования.	2016-2021	Заместители директора по УВР
2.	Участие в апробации и проведении	2016-2021	Хайруллина

	всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру для учащихся 4-х классов в соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.		И.В., заместитель директора по УВР
3.	Участие в проведении всероссийских проверочных работ по отдельным предметам учебного плана в соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ	2016-2021	Яремчук Л.А заместитель директора по УВР
4.	Активное использование педагогами ИКТ-технологий и инновационных образовательных технологий.	2016-2021	Учителя-предметники
5.	Развитие школьной медиатеки.	2016 - 2021	Трунилова Н.А., заведующая библиотекой
6.	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся в школе.	ежегодно	Учителя-предметники
7.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно	Администрация школы
8.	Создание условий для обеспечения качественного образования детей с разными потребностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	постоянно	Администрация школы

д) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка учебного плана, при получении начального общего образования(корректировка) - при получении основного общего образования - при получении среднего общего образования	ежегодно	Хайруллина И.В., Князева Е.Л., заместители директора по УВР
2.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	2016-2021	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР
3.	Создание типовой модели внутренней системы оценки качества образования.	2016-2018	Заместители директора по УВР

4.	Создание условий для успешной адаптации социализации и интеграции обучающихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2016-2021	Заместитель директора по УВР и ВР
5.	Использование во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития толерантности, гражданской активности и межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР Руководители МО
6.	Повышение комфортности и качества образовательной среды как необходимое условие социальной адаптации разных категорий обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ).	ежегодно	Федоров А.В. директор школы
7.	Использовать Профессиональный стандарт педагога как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР, руководители МО
8.	Построение индивидуальной траектории развития учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС второго поколения.	2016-2021	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР, руководители МО
9.	Наблюдение за формированием личностных результатов обучающихся при получении начального общего образования. Мониторинг метапредметных и личностных результатов освоения программ	ежегодно	Хайруллина И.В., заместитель директора по УВР
10.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций обучающихся.	ежегодно	Заместители директора
11.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала школьников.	ежегодно	Заместители директора по УВР
12.	Новые подходы к оцениванию сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	2017-2021	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР

Работа по реализации ФГОС.

1.	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей начального общего и основного общего образования по определению уровня сформированности УУД обучающихся.	ежегодно	Заместители директора по УВР
2.	Анализ деятельности педагогических кадров, работающих в рамках ФГОС НОО и ООО. Анализ материально-технических условий школы при переходе на ФГОС НОО и ООО.	ежегодно	Заместители директора по УВР

3.	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.	ежегодно	Заместители директора по УВР
4.	Пропедевтика формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	ежегодно	Хайруллина И.В., Яремчук Л.А., заместители директора по УВР

ж) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Расширение практики оказания платных образовательных услуг.	2016-2021	Директор, заместители директора
2.	Организация факультативных, элективных занятий по предметам согласно учебного плана.	ежегодно	заместители директора по УВР и
3.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по УВР
4.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" о формах получения образования.	2016-2021	Заместители директора по УВР
5.	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.	2016-2021	Заместители директора по УВР
6.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	2016-2021	Князева Е.Л., заместитель директора по УВР

з) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение технологий ФГОС в практику работы учителя.	2016-2021	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВП
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	2015-2020	Руководители МО
5.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного	2016-2021	Руководители МО

	поиска, анализа и оценки информации.		
6	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2016-2021	Яремчук Л.А., заместитель директора по УМР
7.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2015-2020	Трунилова Н.А., заведующая библиотекой
8.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой.	2015-2020	Федоров А.В., директор школы
9.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2016-2017	Федоров А.В., заместитель директора по УВР

и) инновации в условиях организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	2016-2021	Федоров А.В., директор школы
2.	Кадровые и методические: - чествования династии педагогов, учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами; - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; - организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность).	2016-2021	Федоров А.В., директор школы заместители директора по УВР
3.	Создание условий для развития творческого потенциала педагогов и обучающихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями (в т.ч. в сети Интернет).	2016-2021	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР

4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.	2016-2021	Заместители директора по УВР
----	--	-----------	------------------------------

4. Воспитание патриотизма.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
I.	Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции учащихся.		
1.	<i>Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям</i>		
1.1.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР, совет старшекласников
1.2.	Использование разнообразных форм работы с родителями.	постоянно	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР
1.3.	Ежегодное проведение Дня учителя.	2016 - 2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР Р
2.	<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание через использование традиций родного города, региона, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России</i>		
2.1.	Уроки, посвященные Дням воинской славы, Дню народного единства, памятным датам истории России, Дню памяти.	2016 - 2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР классные руководители
2.2.	Месячник гражданско-правового воспитания.	2016 - 2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР классные руководители
2.3.	Уроки мужества.	2016 - 2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР классные руководители
2.4.	Дни ПАМЯТИ.	2016 - 2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР классные руководители

2.6.	День космонавтики; День славянской письменности и культуры.	2016 -2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР классные руководители
2.7.	Проекты, посвященные Дню Победы.	2016 -2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР классные руководители
2.8.	Участие в ежегодной акции «Бессмертный полк».	2016 -2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР классные руководители
2.9	Акции «Я помню, я горжусь!».	2016-2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР классные руководители
2.10.	День России.	2016 -2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР, классные руководители
2.11.	Участие в школьных и городских мероприятиях патриотической направленности.	2016 -2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР, классные руководители
2.12.	Интеллектуальные игры о символике России, памятных датах истории России.	2016 -2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР, классные руководители
2.13.	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, антикоррупционной и краеведческой направленности.	2016 -2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР, классные руководители

Развитие одаренности

1.	<i>Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их</i>		
1.1.	Реализация ФГОС через внеурочную деятельность, дополнительное образования:	2016 - 2021	Педагоги
1.4.	Участие в муниципальных конкурсах социальных проектов	2016-2021	Классные руководители, активы классов

1.5.	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2016-2021	Классные руководители, активы классов
1.6.	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов.	2016-2021	Классные руководители, активы классов
1.7.	Совершенствование форм работы, расширение связей с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы	2016-2021	Гончаренко Е.Г., зам. директора по ВР
2.	<i>Развитие одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</i>		
2.1.	Выявление одаренных учащихся.	2016-2021	Классные руководители
2.2.	Составление карты развития одаренного ребенка.	2016-2021	Полищук Л.В., Классные руководители
2.3.	Определение тьюторов для одаренных учащихся.	2016-2021	Яремчук Л.А., Полищук Л.В. Классные руководители
2.4.	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.	2016-2021	Князева Е.Л., заместитель директора по УВР
2.5.	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	2016-2021	Князева Е.Л. заместитель директора по УВР
2.6.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	2016-2021	Князева Е.Л. заместитель директора по УВР
2.7.	Участие в международных, российских, муниципальных конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх.	2016-2021	Князева Е.Л. заместитель директора по УВР, учителя
2.8.	Проведение конференции проектно-исследовательских работ.	Февраль -апрель 2016-2021	Яремчук Л.А., заместитель директора по УВР
2.9.	Проведение предметных тематических недель.	2016-2021	Руководители МО
2.10	Организация работы НОУ (по особому плану).	2016-2021	Полищук Л.В..

2.11.	Оформление стенда в фойе «Гордость школы».	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
3.	<i>Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i>		
3.1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
3.2.	Привлечение актива к реализации общественно - значимых дел, активной внеурочной деятельности.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
3.3.	Участие в городских конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
4.	<i>Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</i>		
4.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по УВР
4.2.	Участие в проведении городского туристического слета.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., учителя физической культуры
4.3.	Участие в городских соревнованиях (по графику спорткомитета).	2016-2021	Гончаренко Е.Г., учителя физической культуры
4.4.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
6.	<i>Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.</i>		
6.1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2016-2021	Кузнецов А.А.
6.2.	Выпуск школьной газеты «Ты в курсе!».	2016-2021	Смирнова М.Н.
7.	<i>Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Развитие правовых основ и знаний по антикоррупционной деятельности. Воздействие различных структур общества на личность обучающегося с целью усвоения ею принципов правового государства.</i>		

7.1.	Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР, Маценок А.В.
7.2.	Участие в немедицинском тестировании на наркотики.	2016-2021	Кальдина М.Г., социальный педагог
7.3.	беседы школьных медицинских работников и приглашенных специалистов - врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
7.5.	Организация встреч с работниками ГИБДД с целью изучения ПДД с обучающимися школы.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
7.6.	Декады правовых знаний.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
7.7.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
7.8.	Участие в конкурсах ПДД, городских конкурсах «Безопасное колесо».	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
8.	<i>Совершенствование работы кафедры классных руководителей.</i>		
8.1.	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР
8.2.	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по ВР

5. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	1 раз в год	Емельянов В.Н., специалист по охране труда
2.	Составление социальных карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей.	ежегодно	Кальдина М.Г. социальный педагог
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Федоров А.В. директор школы Бычкова Г.А., начальник

			хозяйственной службы
4	Диспансеризация учащихся и учителей школы.	ежегодно	Емельянов В.Н., специалист по охране труда
5.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год	Емельянов В.Н., специалист по охране труда
6	Обеспечение обучающихся горячим бесплатным питанием, в том числе из малоимущих семей.	ежегодно	Попова Н.В., ответственная за питание
7.	Организация дополнительных каникул для обучающихся 1-х классов.	ежегодно февраль	Хайруллина И.В. заместитель директора по УВР
8..	Активное внедрение различных форм оздоровления обучающихся.		Учителя физкультуры
9.	Проведение динамических пауз в физкультминутках на уроках и внеурочной деятельности.	ежегодно	Учителя
10	Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	ежегодно	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по УВР
11.	Обеспечение медицинскими аптечками медицинского кабинета и учительской.	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
12.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления к работе в зимний период.	ежегодно	Бычкова Г.А., начальник хозяйственной службы
13.	Проведение противопожарных тренировок по эвакуации обучающихся и персонала.	ежегодно (1 раз в квартал)	Маценко А.В.

Развитие физической культуры и спорта

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
<i>1.</i>	<i>Внеурочная деятельность.</i>		
1.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций. Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по УВР

1.2.	Мониторинг уровня состояния здоровья обучающихся.	2016-2021	Емельянов В.Н. , специалист по охране труда
1.4.	Участие в олимпиадах, городских праздниках: эстафеты на приз газеты «Лыжня России», «Президентские состязания», «Кросс наций».	2016-2021	Харинова Н.М., учитель физической культуры
1.5.	Участие в районных и городских соревнованиях (по отдельному графику).	2016-2021	Харинова Н.М., учитель физической культуры
1.6.	Проведение городского туристического слёта.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по УВР и культуры
1.7.	Проведение традиционных спортивных соревнований « Папа, мама, я - спортивная семья».	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по УВР
1.8	Проведение первенства школы по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, флорбол).	2016-2021	Харинова Н.М., учитель физической культуры
1.9.	Проведение Дней здоровья.	2016-2021	Гончаренко Е.Г., заместитель директора по УВР

РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательных отношений.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
 - **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

РАЗДЕЛ VII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений в школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток бюджетных и внебюджетных средств в связи с изменением финансово-экономического положения социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых средств.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению
<ul style="list-style-type: none"> инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	---

РАЗДЕЛ VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей с соответствию с эффективным контрактом, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить повышение качества образования.

3. Информационное:

- информирование участников образовательных отношений о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения) в соответствии с эффективным контрактом;
- усиление мотивационной работы среди педагогов, обучающихся и родителей о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах повышения квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- профессиональная переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начального общего и основного общего образования классов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

7. Финансовое:

- субвенция на обеспечение образовательной деятельности, средства местного бюджета, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

РАЗДЕЛ IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы.
