

Согласована

Заместитель главы Мирного – начальник
муниципального учреждения «Управление
образования и социальной сферы админист-
рации Мирного»

«04» декабря 2024 года

С.Н. Шкурко



Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1
№ 146о от «03» декабря 2024 года.

Программа развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 города Мирного Архангельской
области

на 2025 – 2028 годы

2024 год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Мирный Архангельской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. <p>МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развитие образовательной системы Мирного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Муниципальная программа «Развитие образовательной системы Мирного на 2020-2026 г.г.» утвержденная постановлением администрации Мирного от «12» ноября 2019 г. № 898. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными

	<p>организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Достижение высокого уровня по магистральным направлениям.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.</p> <p>3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения</p>

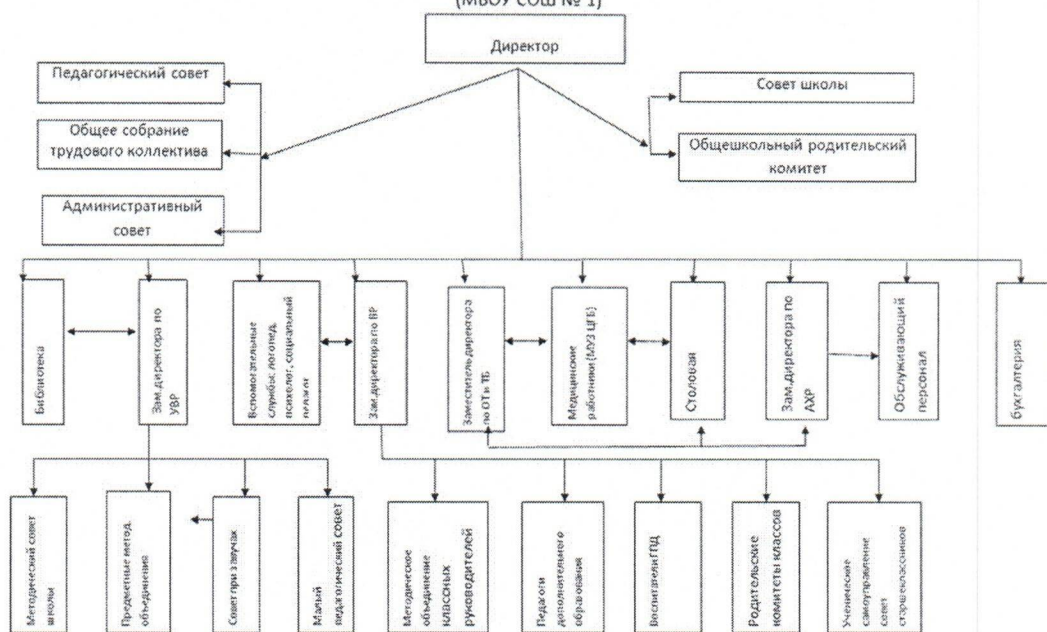
	отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организовать проведение профориентационных мероприятий с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Наличие стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформированность готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Освоение педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Федоров Александр Владимирович, директор школы; Князева Елена Леонидовна, заместитель директора по УВР; Аверина Ирина Раисовна, заместитель директора по УВР; Рябова Надежда Алексеевна, заместитель директора по УВР; Гончаренко Елена Геннадьевна, заместитель директора школы ПО ВР, Блохина Елена Розитовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Период реализации	Программа реализуется с 2025 по 2028 годы. Срок реализации – 3 года.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий:</p> <p>I этап - подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап - реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап - обобщающий (2028 г.): подведение итогов.</p>

<p>I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года)</p>	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения о программе развития образовательного учреждения. - Положения о классах с углублённым изучением отдельных предметов при освоении программ основного общего образования. - Приказа об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ СОШ № 1 на 2025-2028 гг. - Приказа об утверждении Программы развития МБОУ СОШ № 1 на 2025-2028 гг. - Приказа об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение заседания Совета школы. - Проведение общешкольного родительского собрания по доведению Программы развития школы. - Размещение Программы развития МБОУ СОШ № 1 на официальном сайте школы.
<p>II этап – реализация (2025-2028 г.г.)</p>	<p>Реализация следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расширение предметных компетенций обучающихся». - «Инклюзивное образова-тельное пространство». - «Развитие физкультуры и спорта». - Развитие дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности». - «Развитие профессиональных компетенций педагогов». - «Краеведение и школьный туризм». - «Путь к выбору профессии». - «Электронное и дистанционное обучение». - «Развитие психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся».
<p>III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2028 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ № 1.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 1, на основании предложений рабочей группы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Мирный Архангельской области (МБОУ СОШ № 1).Школа была создана в 1964 году. Современное здание построено в 2016 году, учебный здание автошколы - в 1964 году.ИНН - 2925001115Учредитель - городской округ Архангельской области "Мирный," http://mirniy.ru/, 164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Ленина, д.33. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательной организации, является администрация Мирного, ул. Ленина, д.33, г. Мирный, Архангельская область. Отдельные полномочия Учредителя, определенные муниципальными правовыми актами, осуществляет Муниципальное учреждение «Управление образованием и социальной сферы администрации Мирного», ул. Ленина, д.33, г. Мирный, Архангельская область.Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6442 от 02 мая 2017 года и 1 приложение к лицензии. Выдана министерством образования и науки Архангельской области.Место нахождения (юридический адрес) образовательной организации в соответствии с уставом: Российская Федерация, 164172, город Мирный, улица Космонавтов, д.7.Контакты: телефон: 8(81834) 5-29-16; E-mail: m1school@yandex.ru; Web сайт: http://mirschool1.ru/.
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 393 человек; основное общее образование - 373 человек; среднее общее образование - 77 человек. Обучающиеся с ОВЗ - 21 человек. Дети - инвалиды - 9 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Архангельской области, МУ «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного», Уставом МБОУ СОШ № 1 и иными локальными актами.</p> <p>Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 1 Федоров Александр Владимирович в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников школы.</p> <p>Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p>

Структура муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 г. Мирный Архангельской области
(МБОУ СОШ № 1)



В вертикальной структуре управления школой выделяются следующие уровни:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- Директор школы;
- Совет школы;
- Педагогический Совет, методический Совет;
- Административный Совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

На втором уровне структуры управления находятся:

Общешкольный родительский комитет

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых разрабатываются и обсуждаются актуальные проблемы деятельности педагогов, оказание методической помощи молодым учителям;

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе обучающихся и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным

обязанностям, локальным актам

На четвертом уровне организационной структуры управления находится:

- Совет обучающихся.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования 2022-2026 г.г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования 2023-2027 г.г.
- Основная образовательная программа основного общего образования 2020-2025 г.г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования 2022-2027 г.г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования 2023-2025 г.г.;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 2023-2027 г.г.;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) 2023-2027 г.г.;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (Вариант 8.2) 2023-2028 г.г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) 2022-2027 г.г.

Дополнительные образовательные программы:

- Краткосрочная программа «Мастера творчества»;
- Секция «Спортивные игры «Человек и здоровье»;
- «Шашки»;
- Секция «Витязи»;
- Кружок «Финансовая грамотность»;
- Кружок «Золотое перо»;
- Кружок «Юный эколог»;
- Кружок театральная студия «Новый взгляд»;
- ОФП (Общая физическая подготовка);
- Кружок «Юный волонтер»;
- Кружок «Юный друг полиции»;
- Кружок «Юный инспектор дорожного движения»;
- Кружок «Школьный хор»;
- Кружок «Правила дорожного движения»;
- Кружок «Юный краевед»;
- Программа технической направленности «Автодело»;
- Кружок «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» (социально-гуманитарный)».

Внеурочная деятельность:

- «Уроки здоровья»;
- «Этика: азбука добра»;
- «Моя первая экология»;
- «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «В мире профессий»; - «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»; - «Весёлый каллиграф»; - «Здоровейка»; - «Радуга красок»; - «Чудеса Поморья»; - «Интеллектуальные витаминки»; - «Занимательная математика»; - «Чудеса Поморья». <p>Социально-значимые детские объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детское объединение «Юнармия»; - Детское объединение «Дружина юных пожарных»; - Детское объединение «Школа безопасности»; - Детское объединение «Юный спасатель»; - Детское объединение «Школьный спортивный клуб»; - Детское объединение «Юный художник». <p>Для реализации данных программ в школе используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование электронных средств обучения (все классы оснащены персональными компьютерами подключенными к высокоскоростному Интернету и интерактивными досками); - разрабатываются индивидуальные учебные планы; - используются современные методики обучения, включающие в себя проектную деятельность, игровые технологии, коллективное обучение и т.д. <p>Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; - соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности; - средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; - учебно-методический комплект, оборудование оснащение. <p>Информационно-образовательная среда школы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронную систему «Дневник.ру»; - электронную систему «Сферум»; - электронную систему «ЦОС Моя школа»; - электронную систему «Учи.ру» и другие системы рекомендованные министерством просвещения РФ; - персональные компьютеры – 112 штук; - интерактивные доски – 31 штука; - сеть Интернет – 100 Мб/с; - библиотечный медиациентр.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 1 регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в МБОУ СОШ № 1 организуются в одну смену.</p> <p>Начало занятий - 08.30; окончание - 15.25</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы - 33 учебные недели;</p> <p>2-9 и 11 классы - 34 учебные недели.</p>

	<p>10 классы – 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы - 5 дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 112. Количество педагогических работников - 16. Количество учителей - 40. Педагог-психолог – 1. Учитель-логопед – 1. Учитель дефектолог – 1. Социальный педагог – 1. Педагог-организатор – 2. Заведующий библиотекой – 1. Библиотекарь – 1.</p> <p>Количество работников имеющих государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека; - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3 человека; - почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 3 человека; - ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 3 человека; - почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 5 человек; - почетная грамота Губернатора Архангельской области - 1 человек; - почетная грамота министерства образования Архангельской области - 24 человека; - благодарность министерства образования и науки Архангельской области - 1 человек; - почетная грамота МУ «Отдел образования Мирного» - 26 человек; - почетная грамота МУ «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного» - 26 человек; - благодарность МУ «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного» - 20 человек; - почетный нагрудный знак «За вклад в развитие Мирного» - 5 человек; - почетный нагрудный знак «За заслуги перед Мирным» - 1 человек. <p>Количество учителей имеющих квалификационную категорию: Высшая - 10. Первая – 20.</p> <p>По уровню образования (педагогические работники): Высшее образование - 44. Средне – специальное - 12.</p> <p>Молодые специалисты - 2.</p> <p>Выпускники школы работающие в МБОУ СОШ № 1 – 4 человека.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о высоком проценте семей готовых к получению качественного обучения и воспитания. Доля многодетных семей - ____%, социально незащищенные семьи - ____% .</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур, качественно решать вопросы воспитательной работы:</p> <p>МКУ «ЦБС Мирного» - профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.</p> <p>МКОУ ДДТ, МКУ ДО ДШИ - художественное образование и формирование эстетической культуры обучающихся школы.</p> <p>Мирнинская общественная организация родителей, имеющих детей-инвалидов и инвалидов с детства "Радуга", ГБСУ АО «Плесецкий СРЦН» - высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей - обучающихся школы.</p> <p>ОВД ЗАТО Мирный - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков.</p> <p>СГМУ - совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.</p> <p>Войсковая часть 30107 - сотрудничество в области профессиональной ориентации деятельности, развития патриотизма, реализации совместных образовательных программ, направленных на воспитание достойных граждан нашей страны.</p> <p>Детские сады городского округа «Мирный» - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года (качество знаний по итогам учебных годов): 2021-2022 учебный год – 63,15% 2022-2023 учебный год – 60,15% 2023-2024 учебный год – 64,72%</p> <p>Количество медалистов: 2021-2022 учебный год – 29 обучающихся из них: золотая медаль - 5 обучающихся. 2022-2023 учебный год – 28 обучающихся, из них: золотая медаль - 3 обучающихся, серебряная медаль - 2 обучающихся, диплом «Золотая надежда Архангельской области» - 1 обучающийся.</p>

<p>2023-2024 учебный год – 30 чел.: золотая медаль - 2 обучающихся, серебряная медаль - 2 обучающихся.</p> <p>Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы: 2021-2022 учебный год – 93% 2022-2023 учебный год – 86% 2023-2024 учебный год – 84%</p> <p>Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 учебный год – 141 чел./68 чел. 2022-2023 учебный год – 137 чел./86 чел. 2023-2024 учебный год – 189 чел./123 чел.</p> <p>Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 учебный год – 21 чел. 2022-2023 учебный год – 24 чел. 2023-2024 учебный год – 26 чел.</p> <p>Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 учебный год – 0 2022-2023 учебный год – 1 чел. (экология) 2023-2024 учебный год – 1 чел. (экология)</p> <p>За 3 года в школе отсутствуют обучающиеся не получившие аттестаты по завершению основного общего и среднего общего образования. 29 обучающихся на ЕГЭ получили от 80 до 99 баллов, один обучающийся – 100 баллов по химии.</p> <p>Школа успешно реализует все концепции и проекты страны и региона в области воспитания: - XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников». Призёр, Медведева София, 9А класс; - XXI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». Победитель 2 степени, Тамкович Артём, 7В класс.</p> <p>Обучающиеся школы - неоднократные победители муниципальных этапов военно-спортивной игры «Зарница», смотров Почетных караулов. Призеры военно-спортивной игры «Зарница» на региональном уровне.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель).	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель).	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	-	-

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	2	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Предусмотрено.	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	0	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способ-

							ностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да.	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	-	-

	процедур размещен на официальном сайте школы).						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени).	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	-	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	2	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	-	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.		«Знание».	внутренней системы оценки качества образования.		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/вне-сечения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Запрос финансовых средств у Учредителя на увеличение количества часов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие в региональном этапе.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

					обучающихся.	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобра-	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	-	-

	зовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).	Реализация в течение 2 и более лет.	3	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	-	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечено полностью.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	-	-
21	Программно-методи-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие разрабо-	Проведение дополнительного

	ческое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	адаптированные основные общеобразовательные программы.		направление «Знание».	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	танных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	мониторинга необходимости наличия данных программ в школе. Разработка данных программ при наличии их востребованности.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.	Создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учениками и учебными пособиями в полном объеме.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.	Разработка дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ педагогами общеобразовательной организации.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуаль-	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучаю-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации админи-	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	ного и коллективного пользования.	инвалидностью.			щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	стративной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Предусмотрено.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	3	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	-	-

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).				инвалидностью.		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<p>стью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель).	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровьесберегающая среда.	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель).	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровьесберегающая среда.	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Более 5 мероприятий за учебный год.	3	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровьесберегающая среда.	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения.	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровьесберегающая среда.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.					СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	Да.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).	От 1 до 4 видов спорта в ШСК.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обуча-	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.	2	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	ющихся, постоянно посещающих занятия.						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года..	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	2	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Наличие.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	-	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных	Наличие.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	-	-

	зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).	От 50% до 76% обучающихся.	2	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям .	2	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	1 технологический кружок.	1	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и</p>

							естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехно-логичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	3	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	-	-
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	3	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	-	-
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобиль-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	2	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	-	-

	ные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	3-4 объединения.	2	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.	Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра.	Функционирование школьного театра.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.	-	-
48	Функционирование школьного музея.	Функционирование школьного музея.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.	-	-
49	Функционирование школьного хора.	Функционирование школьного хора.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.	-	-
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Функционирование школьного медиацентра.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.	-	-
51	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	Недостаточное коли-	Разработка программ внеу-

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	обучающихся.		направление «Творчество».	творческие объединения.	чество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	рочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).	2	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.	-	-

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).	Да.	3	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.	-	-
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).	Да.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.	-	-
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).	Да.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.	-	-
56	Функционирование Совета родителей.	Да.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.	-	-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	2	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Административный контроль за трансляцией опыта.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.	-	-

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Наличие.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.	-	-
62	Функционирование Совета обучающихся.	Наличие.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	-	-
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.	Наличие.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	-	-
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Наличие.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	-	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).	Участие в проекте.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	-	-
66	Наличие представи-	Наличие.	1	Магистральное	Ученическое	-	-

	тельств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).			направление «Воспитание».	самоуправление, волонтерское движение.		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении.	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	-	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Отсутствие .	0	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом проф-	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-

	ориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)..						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).	Нет.	0	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обу-

							чающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Нет.	0	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций

							высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	-	-
81	Участие обучающихся 6–11 классов в ме-	Нет.	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профес-	Не ведется работа по формированию инте-	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте

	роприятиях проекта Билет в будущее.			«Профориента ция».	сии.	реса /мотивации обуча- ющихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	«Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогичес- ких работников, обучающихся и их родителей (законных пред- ставителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятель- ности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представи- телей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучаю- щихся с инвалид- ностью, с ОВЗ, вклю- чая фестиваль Знаком- ство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Нет.	0	Магистральное направление «Профориента ция».	Сопровождение выбора профес- сии.	Не обеспечивается под- готовка к участию в чемпионатах по про- фессиональному мас- терству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение от- ветственного за работу; рас- смотрение вопросов по под- готовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методичес- кого советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном нап- равлении. Повышение мотивации обучаю- щихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастер- ству.
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое ус- ловие «Учи-	Условия педаго- гического труда.	-	-

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	единые подходы к штатному расписанию.		тель. Школьная команда).			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Условия педагогического труда.	-	-
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель).	Да.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	-	-
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель).	Да.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	-	-
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	Да.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	-	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетен-	Не менее 20% учителей прошли диагностику про-	1	Ключевое условие «Учитель. Школь-	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	ций (федеральной, региональной, само-диагностикой).	фессиональных компетенций.		ная команда».	кадров. Система наставничества.	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	От 3% до 4% учителей.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных зат-

							<p>руднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников.	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	образования (за три последних года) (критический показатель).					образования (за три последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повы-</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							шения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий</p>

							<p>по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	Не менее 60%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обуче-	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>					<p>ние по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды.</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».</p>	<p>Развитие и повышение квалификации.</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>

							Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.	-	-
95	Участие педагогов в конкурсном движении.	Участие на муниципальном уровне.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссий-	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

						ском уровне.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель).	Наличие.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	-	-
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более.	3	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	-	-

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Наличие.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	-	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	-	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие.	0	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	Наличие.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	-	-
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Наличие.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический пока-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения

	затель).						обучающихся с ОВЗ.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	-	-
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Наличие специальных тематических зон.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	-	-
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	-	-
108	Профилактика травли в образовательной среде.	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обу-	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

		чающихся, родителей, педагогов).					Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных

							<p>родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).	Да.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).	-	-
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).	Да.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).	-	-
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).	Да.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).	-	-
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).	Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель).	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).	Непримение родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Соответствует в полной мере.	2	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).	Отсутствие взаимодействия системы управления образовательной организации с региональными информационными системами	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации	Наличие.	1	Ключевое условие «Образов-	Организация внутришкольного	-	-

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.			вательная среда».	пространства.		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Организация внутришкольного пространства.	-	-
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Наличие.	3	Ключевое условие «Образовательная среда».	Функционирование школы полного дня.	-	-
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	Да.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Реализация государственного управления.	-	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации.	Нет.	0	Ключевое условие «Образовательная среда».	Реализация государственного управления.	Не сформирован Управляющий Совет.	Уставом организации не предусмотрена обязательность формирования Управляющего Совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует реализация не менее 2 профилей обучения; - не реализуется углубленное обучение отдельных предметов на параллелях со 2 по 9 класс; - отсутствуют участники Всероссийского уровня олимпиады школьников; - отсутствуют победители или призеры Всероссийского уровня олимпиады школьников; - отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - отсутствует информационный блок на сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ; - отсутствуют дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами школы; - не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ; - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится не системно. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о возможностях по выбору профилей обучения; - недостаточный административный контроль за разработкой методических материалов, обеспечением информационной открытости. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая педагогическая нагрузка учителей 2-9 классов из-за недостатка учителей предметников; - отсутствие сетевого взаимодействия на муниципальном уровне; - отсутствие материальных средств, для оснащения ТСО отдельных рабочих мест обучающихся с ОВЗ.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения; - наличие от 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе; - доля обучающихся посещающих спортивные кружки дополнительного образования менее 30%; - обучающиеся не участвуют в спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный административный контроль за разработкой программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование программ дополнительного образования и материального стимулирования педагогов дополнительного образования; - отсутствие необходимого количества педагогов дополнительного образования.

	<p>мероприятиях регионального или всероссийского уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет победителей или призеров спортивных соревнований на региональном или всероссийском уровне; - менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО». 		
«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся дополнительным образованием ниже 77%; - дополнительные общеобразовательные программы реализуются менее чем по 6 направлениям; - менее 3-х технологических кружков; - менее 5 школьных творческих объединений; - доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений менее 30%. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по популяризации кружков, секций и объединений; - отсутствие необходимого количества педагогов дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование программ дополнительного образования и материального стимулирования педагогов дополнительного образования; - отсутствие специалистов для ведения технологических кружков.
«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> - не организована трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - не создан школьный военно-патриотический клуб. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный административный контроль за информационной открытостью школы. 	-
«Профорентация»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках; - обучающиеся 6-11 классов не участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие материальной базы и специалистов для подготовки обучающихся; - недостаточное информирование родителей и обучающихся по мероприятиям проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие финансирования на создание материально-технической базы на направлению «Профорентация».
«Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики) менее 80%; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты менее 10%; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная разъяснительная работа среди учителей о необходимости прохождения диагностики профессиональных компетенций; - недостаточный административный контроль за прохождением 	

		учителями диагностики профессиональных компетенций.	
«Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 80%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 80%; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания менее 80%; - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования менее 100%; - отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и федерального уровней. 	- недостаточная практическая и теоретическая подготовка конкурсантов.	- отсутствие в полном объеме финансирования на обучение педагогических работников и управленческой команды.
«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами; - не создан управляющий совет образовательной организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о преимуществах платформы «Сферум»; - отсутствие необходимого оборудования для подключения к цифровому образовательному кольцу Архангельской области; 	<ul style="list-style-type: none"> - согласно документам министерства просвещения Российской Федерации, регистрация на платформе «Сферум» не является обязательной; - отсутствие финансовых средств для приобретения оборудования необходимого для интеграции с региональной информационной системой.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов из 53, уровень «Средний»:		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация 2 профилей обучения. • Реализация углубленного изучения предметов на параллелях со 2 по 9 классы. • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. • Обеспечено участие обучающихся на всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников. • Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. • Обеспечена в полном объеме информационная открытость организации образования обучающимися с ОВЗ. • Наличие специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ разработанных педагогами школы.
	<i>Показатели выполненные в полном объеме:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель); - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель); - обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель); - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель); - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); 	<i>Показатели выполненные не в полном объеме:</i>	
			<ul style="list-style-type: none"> - реализуется только 1 профиль обучения; - не реализуется углубленное изучение предметов на параллелях со 2 по 9 класс; - обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности; - не обеспечено участие обучающихся на всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников; - отсутствует проведение работы по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - не обеспечена в полном объеме информационная открытость организации образования обучающимися с ОВЗ; - педагогами школы не разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ; - не проведена работа по оснащению средствами ТСО отдельных рабочих мест обучающихся с ОВЗ; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий); - сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме); - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - не обеспечена в полном объеме трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельные рабочие места обучающихся с ОВЗ оснащены средствами ТСО. • Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ обеспечена в полном объеме.
--	---	--	---

		технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).		
2	Здоровье	17 баллов из 24, уровень «Средний»:		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения. • Наличие 10 видов спорта в школьном спортивном клубе, более 30% обучающихся посещают спортивные секции дополнительного образования. • Участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. • Наличие более 30% обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».
		<p>Показатели выполненные в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; - наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 	<p>Показатели выполненные не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения; - менее 10 видов спорта в школьном спортивном клубе; - менее 30% обучающихся посещают спортивные секции дополнительного образования; - обучающиеся школы не участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; - менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО». 	
3	Творчество	17 баллов из 24, уровень «Средний»:		<ul style="list-style-type: none"> • Численность

		<p>Показатели выполненные в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционирует школьный театр; - функционирует школьный музей; - функционирует школьный хор; - функционирует школьный медиацентр; - в школьных творческих объединениях проводится более 2 мероприятий в год. 	<p>Показатели выполненные не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся менее 77%; - дополнительные общеобразовательные программы реализуются менее чем по 6 направлениям; - менее 3 технологических кружков на базе школы; - менее 5 школьных творческих объединений; - доля обучающихся в школьных творческих объединениях менее 30% 	<p>обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 6 направлениям. • Наличие 3 технологических кружков на базе школы. • Наличие 5 школьных творческих объединений. • Доля обучающихся в школьных творческих объединениях более 30%.
4	Воспитание	18 баллов из 22, уровень «Средний»:		<ul style="list-style-type: none"> • Систематическая трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Реализация 2-х программ краеведения и 1 программы школьного туризма. • Создан школьный воен-
		<p>Показатели выполненные в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные символы используются при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализуется календарный план воспитательной работы; - функционирует Совет родителей; - имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 	<p>Показатели выполненные не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - имеется школьная символика; - организуются летние тематические смены в школьном лагере; - функционирует Совет обучающихся; - имеется первичное отделение РДДМ Движение первых; - имеется центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления; - школа участвует в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена); - обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует школьный военно-патриотический клуб. 	<ul style="list-style-type: none"> но-патриотический клуб.
5	Профориентация	10 баллов из 24, уровень «Средний»:		<ul style="list-style-type: none"> • Создан профильный предпрофессиональный медицинский класс. • Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках. • Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее. • Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для
		Показатели выполненные в полном объеме:	Показатели выполненные не в полном объеме:	
		<ul style="list-style-type: none"> - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - имеются в наличии и используются допол- 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках; - обучающиеся 6–11 классов не участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее; - обучающиеся не участвуют в 	

		<p>нительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованы экскурсии обучающихся в организации и на предприятия; - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - организованы экскурсии обучающихся в организации СПО и ВО; - обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию; - обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - организовано проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов из 31, уровень «Средний»:		<ul style="list-style-type: none"> • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 80%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты бо-
		Показатели выполненные в полном объеме:	Показатели выполненные не в полном объеме:	
		<ul style="list-style-type: none"> - используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимули- 	<ul style="list-style-type: none"> - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) менее 80%; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные 	

		<p>рования, соблюдаются требования локального акта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы; - имеются методические объединения учителей; - имеется методическое объединение классных руководителей; - получено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). 	<p>маршруты менее 10%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 80%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 80%; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 80%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) менее 100%; - отсутствие участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях; - отсутствие среди педагогов 	<p>лее 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 80%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 80%. • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 80%.
--	--	--	---	---

			<p>победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100%. • Участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.
7	Школьный климат	14 баллов из 19, уровень «Средний»:		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе учителя-дефектолога. • Наличие автоматизированного рабочего места психолога. • Наличие единой психолого-педагогической программы для работы с обучающимися. • Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли.
		Показатели выполненные в полном объеме:	Показатели выполненные не в полном объеме:	
		<ul style="list-style-type: none"> - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога; - отсутствие автоматизированного рабочего места психолога; - отсутствует единая психолого-педагогическая программа для работы с обучающимися; - отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике травли; 	

		<p>которые могли принять участие в данном тестировании) – 99%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 	<p>- отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	14 баллов из 21, уровень «Средний»:		<ul style="list-style-type: none"> • Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Информационная система управления обра-
		Показатели выполненные в полном объеме:	Показатели выполненные не в полном объеме:	
		<ul style="list-style-type: none"> - имеются локальные акты (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - образовательная организация подключена к 	<ul style="list-style-type: none"> - менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»; - отсутствует интеграция 	

	<p>высокоскоростному интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - в образовательной организации имеется пространство для учебных и не учебных занятий, творческих дел; - функционирует школьный библиотечный информационный центр; - реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации. 	<p>информационной системы управления образовательной организации с региональными информационными системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует управляющий Совет. 	<p>звательной организации интегрирована с региональными информационными системами.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Качественная реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Стабильно хорошие показатели успеваемости обучающихся.</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы обучения.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов на параллелях 2-</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей и углубленного изучения предметов.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которо-</p>

		9 классов. Недостаточная методическая работа по разработке дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. Отсутствие системной работы по трансляции опыта работы с обучающимися ОВЗ.		му медленно адаптируются педагоги и родители.
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным обучающимся	Проблемы во взаимодействия с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ.	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК.	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.
Творчество	Достаточное количество программ допобразования.	Не в полном объеме задействованы сетевые партнеры.	Учреждения дополнительного образования готовы заключить договор о сетевой форме обучения.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования из-за посещения учреждений допобразования.
Профориентация	Успешный опыт проведения различных форм профориентационной работы среди обучающихся.	Отсутствие участия школы в проекте «Билет в будущее».	Расширение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие должной мотивации у педагогов и учеников.
Учитель. Школьная команда	Наличие квалифицированных кадров. Внедрена система наставничества.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.	Недостаточное финансирование обучения педагогических работников.

Школьный климат	Квалифицированная работа педагога-психолога.	Отсутствие педагога-дефектолога.	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов - маленькая зарплата.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура.	Отсутствие интеграции информационной системы управления школой с региональными информационными системами. Низкий уровень использования ФГИС «Моя школа».	Наличие высокоскоростного Интернета.	Не выделяют финансирование на закупку оборудования для интегрирования информационной системы управления школой с региональными информационными системами.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Расширение	Организация	Углубленное изу-	2026	• Проведение	Финансовые	Заместители	Разработаны	Мони-

		предметных компетенций обучающихся».	углубленного изучения предметов на параллелях 2-9 классов.	чение одного и более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	год	<p>психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Разработка общеобразовательных и рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов 	средства муниципального задания и целевых субсидий.	директора по УВР	и реализуются общеобразовательные и рабочие программы для углубленного изучения отдельных предметов не менее чем о одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	торинг
		«Инклюзивное образовательное пространство»	Выполнение задач проекта «Школа Минпросвещения	Обеспечение информационной открытости организации образо-	2025 год	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информацион- 	Финансовые средства муниципального задания	Заместители директора по УВР	Создан информационный блок на официальном	Мониторинг

			России».	вания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Разработка педагогами дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.		ной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Разработка дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ педагогами общеобразовательной организации. • Проведение заседаний методических объединений с целью организации системной работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	ния и целевых субсидий.		сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Разработаны дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ педагогами общеобразовательной организации. Организована системная работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	
2.	Здоровье	«Развитие физкультуры и спорта»	Увеличение количества видов спорта в	Наличие в ШСК 10 видов спорта. Более 30% обу-	2026 год	• Организация деятельности по проведению ме-	Финансовые средства муниципаль-	Заместитель директора по ВР.	Наличие в ШСК 10 видов спорта.	Результаты самооб

			<p>ШСК. Массовый охват обучающихся спортивными и физкультурными мероприятиями.</p>	<p>чающихся постоянно посещают занятия спортивных кружков и секций. 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p>		<p>роприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к 	<p>ного задания и целевых субсидий.</p>		<p>30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>следования МБОУ СОШ № 1.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
3.	Творчество	«Развитие дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности»	Увеличение числа дополнительных образовательных программ, в том числе технической направленности. Популяризация олимпиадного движения. Увеличение числа обучающихся посещающих школьные творческие объединения.	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием 80% и более. Реализация дополнительных образовательных программ по 6 направлениям. Наличие 3 технологических кружков. Доля обучающихся посещающих школьные творческие объединения более 30%.	2028 год	<ul style="list-style-type: none"> Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или выс- 	Финансовые средства муниципального задания и целевых субсидий.	Заместитель директора по ВР.	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием 80% и более. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Не менее 30% обучающихся посещают творческие объединения.	Мониторинг системы «Навигатор».

						<p>шее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 				
4.	Воспитание	«Краеведение и школьный туризм»	Развитие программ краеведения и туризма в образовательной организации	Реализация программ краеведения и туризма, причем по одному из направлений более одной программы.	2027 год	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Разработка 	Финансовые средства муниципального задания и целевых субсидий, внебюджетных средств.	Заместитель директора по ВР, главный бухгалтер.	Реализация программ краеведения и туризма, причем по одному из направлений более одной программы.	Мониторинг системы «Навигатор».

						программ школьного туризма.				
5.	Проф-ориентация	«Путь к выбору профессии»	Наличие профильных пред-профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Развитие практических навыков обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание профильного пред-профессионального класса. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2026 год	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий 	Финансовые средства муниципального задания и целевых субсидий, внебюджетных средств.	Заместители директора по УВР и ВР.	Создан и функционирует профильный предпрофессиональный класс. Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Промежуточный и итоговый мониторинг.

						<p>в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 				
6.	Учитель. Школьная команда.	«Развитие профессиональных компетенций педагогов».	Повышение доли педагогов прошедших обучение по программам ЦОС и в сфере воспитания. Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций.	<p>Обученность педагогов не менее 80%.</p> <p>Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций не менее 80%.</p>	2026-2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны админист- 	Финансовые средства муниципального задания и целевых субсидий.	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений.	Обучено по программам ЦОС не менее 80% педагогов. Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.	Промежуточный и итоговый мониторинг.

					<p>рации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогичес- 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>ких работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагоги-				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ческих работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны админист- 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						рации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.				
7.	Школьный климат	«Развитие психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся».	Создание психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся. Оборудование кабинета психолога автоматизированным рабочим местом.	Психолого-педагогическая программа реализуется для каждой из целевых групп обучающихся. Увеличение охвата обучающихся в получении психологической помощи, за счет автоматизации рабочего места психолога.	2025 Год 2028 год	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления 	Финансовые средства муниципального задания и целевых субсидий, внебюджетных средств.	Заместитель директора по УВР, главный бухгалтер.	Создана и реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся. Кабинет психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.	Промежуточный и итоговый мониторинг.

						индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 				
8	Образовательная среда.	«Электронное и дистанционное обучение»	Увеличение числа обучающихся использующих системы ИОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Увеличение числа педагогических работников включенных в сетевые профессиональные сообщества.	Доля обучающихся использующих системы ИОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» не менее 90%. Доля педагогических работников включенных в сетевые профессиональные сообщества не менее 95%.	2025 год	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 	Финансовые средства муниципального задания и целевых субсидий.	Заместители директора по УВР	Не менее 80% используют системы ИОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества.	Мониторинг ИОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

Повышено качество образовательной деятельности на основе расширения перечня дополнительных общеобразовательных программ. Расширены возможности обучающихся для получения практических навыков в рамках профориентации.

Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию.

Активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

Создан школьный военно-патриотический клуб.

Повышен уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	-
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	31 учебный кабинет, укомплектованный ученической мебелью, магнитно-меловыми досками, компьютером учителя, интерактивной доской (29 кабинетов).	-	-
	Компьютерный класс	2 кабинета на 22 рабочих места, оборудованы стационарными компьютерами.	-	-
	Учебные мастерские	2 кабинета технологии (юноши и девушки)	Дополнительное оборудование.	Муниципальное задание, целевые субсидии, внебюджетные источники.
	Спортивный зал	2 спортивных зала	-	-
	Столовая	Столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест.	-	-
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	-	-
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и дефектолог)	1 кабинет психолога и 1 кабинет логопеда и дефектолога.	Автоматизированное место психолога.	Муниципальное задание, целевые субсидии, внебюджетные источники.
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты.	-	-
	Актный зал	1 актовый зал	Актный зал с акустической системой распределенного звучания	Муниципальное задание, целевые субсидии, внебюджетные источники.
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	- до 3 лет - 12 человек; - от 3 до 5 лет - 4 человек;	Увеличение количества педагогов-стажистов,	Муниципальное задание,

		- от 5 до 10 лет - 10 человек; - 10 до 15 лет -10 человек; - от 15 до 20 лет - 3 человек; - от 20 и более лет - 26 человек.	совершенствование системы наставничества	целевые субсидии, внебюджетные источники.
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 44 учителя (79%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 12 учителей (21%).	Дальнейшее повышение уровня образования.	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 30 педагогических работников, из них: 10 учителей (15,7%) - с высшей квалификационной категорией; 20 учителей (9,1%) - с первой квалификационной категорией	Увеличение количества педагогов имеющих квалификационные категории.	
	Повышение квалификации	100%	-	
4. Финансовые ресурсы	Субвенция.	Бюджет РФ. Бюджет Архангельской области.	Полное финансирование	-
	Средства местного бюджета.	Бюджет городского округа «Мирный».		
	Целевые субсидии.	Бюджет городского округа «Мирный».		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Расширение предметных компетенций обучающихся».	Разработаны и реализуются общеобразовательные и рабочие программы для углубленного изучения отдельных предметов не менее чем о одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	100%
«Инклюзивное образовательное пространство»	Создан информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Разработаны дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ педагогами общеобразовательной организации. Организована системная работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	100%
«Развитие физкультуры и спорта»	Наличие в ШСК 10 видов спорта. 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	50% 20%
«Развитие дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности»	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием 80% и более. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Не менее 30% обучающихся посещают творческие объединения.	20% 10% 10%
«Краеведение и школьный туризм»	Реализация программ краеведения и туризма, причем по одному из направлений более одной программы.	50%
«Путь к выбору профессии»	Создан и функционирует профильный предпрофессиональный класс. Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	100% 100%

	Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	100%
«Развитие профессиональных компетенций педагогов».	Обучено по программам ЦОС не менее 80% педагогов. Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.	60% 60%
«Развитие психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся».	Создана и реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся. Кабинет психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.	100% 100%
«Электронное и дистанционное обучение»	Не менее 80% обучающихся используют системы ИОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества.	20% 50%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача «Расширение предметных компетенций обучающихся»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Сентябрь 2025 года		8	Материалы диагностики	Рабочая группа	Заместители директора по УВР
Проведение индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Сентябрь 2025 года		8	Протоколы родительских собраний	Рабочая группа	Заместители директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Декабрь 2025 года		24	Протоколы общих собраний классов	Классные руководители	Заместители директора по УВР
Разработка общеобразовательных и рабочих программ углубленного изуче-	Май 2026 года		4	Проекты общеобразовательных	Рабочая группа	Заместители директора по УВР

ния отдельных предметов.				и рабочих программ		
Рассмотрение и утверждение общеобразовательных и рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов на педагогическом совете школы.	Май 2026 года		4	Общеобразовательные и рабочие программы	Педсовет	Директор
Проведение итогового мониторинга по выполнению задач подпроекта.	Сентябрь 2026 года		1	Материалы мониторинга	Рабочая группа	Заместители директора по УВР
подпроект/задача «Инклюзивное образовательное пространство»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Сентябрь 2025 года		1	Результаты мониторинга	Заместители по УВР	Директор
Разработка дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ педагогами общеобразовательной организации.	Май 2025 года		5	Дидактические материалы	Рабочая группа	Заместители директора по УВР

Проведение заседаний методических объединений с целью организации системной работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Апрель 2025 года		5	Протоколы заседаний методических объединений	Руководители методических объединений	Заместители директора по УВР
Создание информационного блока на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Сентябрь 2025 года		1	Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ.	Заместители директора по УВР	Директор
Проведение итогового мониторинга по выполнению задач подпроекта.	Сентябрь 2025 года		1	Материалы мониторинга	Рабочая группа	Заместители директора по УВР
подпроект/задача «Развитие физкультуры и спорта»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка стимулирующих мер направленных на улучшение спортивных достижений обучающихся, повышения интереса к физкультурно-спортивной деятельности.	Декабрь 2025 года		1	Положение о стимулировании обучающихся участвующих в физкультурно-спортивной деятельности.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической куль-	Февраль 2026 года		31	Протоколы родительских собраний.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

турой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.						
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Октябрь 2025 года		1	Результаты мониторинга	Педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Декабрь 2025 года		1	Положение о стимулировании обучающихся участвующих в ВФСК «ГТО».	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Проведение итогового мониторинга по охвату обучающихся физкультурно-спортивной деятельностью и количеству обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2026 года		1	Результаты мониторинга	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
подпроект/задача «Развитие дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка проектов программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей	Сентябрь 2027 года		2	Программы дополнительного образования.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).						
Рассмотрение и утверждение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Декабрь 2027 года		2	Программы дополнительного образования.	Педагогический совет	Директор
Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	Сентябрь 2028 года		2	Специалисты для реализации образовательных программ «Кружка НТИ».	Заместитель директора по ВР	Директор
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Декабрь 2027 года		1	План внеурочной деятельности.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

Проведение итогового мониторинга по выполнению задач подпроекта.	Сентябрь 2028 года		1	Результаты мониторинга	Заместитель директора по ВР	Директор
подпроект/задача «Краеведение и школьный туризм»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка плана оптимизации расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Май 2025 года		1	План оптимизации расходов.	Экономист.	Главный бухгалтер
Закупка туристического оборудования.	Декабрь 2026 года		10	Туристическое снаряжение	Экономист	Главный бухгалтер
Разработка проектов программ школьного туризма.	Февраль 2027 года		2	Программы школьного туризма.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Рассмотрение и утверждение программ школьного туризма.	Май 2027 года		2	Программы школьного туризма.	Педагогический совет.	Директор
Проведение итогового мониторинга по реализации подпроекта.	Сентябрь		1	Результаты мониторинга.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
подпроект/задача «Путь к выбору профессии»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
• Реализация плана системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	Декабрь 2025 года		1	План работы по обеспечению предварительного самоопределения	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР.

обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.				обучающихся		
Составление и реализация Плана информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.	Декабрь 2025 года		1	План информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.	Рабочая группа	Заместители директора по УВР и ВР.
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	Май 2026 года		4	Результаты психолого-педагогического мониторинга.	Педагого- психолог.	Заместители директора по УВР и ВР.
План проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования.	Май 2026 года		1	План проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.	Рабочая группа.	Заместители директора по УВР и ВР.
Проведение итогового мониторинга по реализации подпроекта.	Сентябрь 2026 года		1	Результаты мониторинга.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
подпроект/задача «Развитие профессиональных компетенций педагогов»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Февраль 2025 года		1	Результаты анализа	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Февраль 2025 года		1	План мероприятий.	Руководители методических объединений.	Заместитель директора по УВР
Формирование и утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Май 2025 года		1	План повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР.	Директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инстру-	Сентябрь 2026 года		1	План повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР.	Директор

ментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Апрель 2026 года		1	Протокол совещания административного совета.	Заместитель директора по УВР.	Директор
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Май 2025 года		1	Протокол заседания педагогического совета	Директор	Директор
Разработка Положения по стимулированию и поощрению педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,	Май 2025 года		1	Положение по стимулированию и поощрению педагогических работников.	Рабочая группа	Директор

повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.						
Утверждение Положения по стимулированию и поощрению педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Август 2025 года		1	Положение по стимулированию и поощрению педагогических работников.	Педагогический совет	Директор
Проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие	Октябрь 2026 года		1	План мероприятий.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Проведение итогового мониторинга по реализации подпроекта.	Ноябрь 2026 года		1	Результаты мониторинга.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
подпроект/задача «Развитие психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и	Сентябрь 2025 года		1	План сопровождения обучающихся.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

социальной адаптации.						
Разработка и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.	Сентябрь 2025 года		1	План сопровождения обучающихся.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение плана осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь 2025 года		1	План сопровождения обучающихся.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Закупка автоматизированного рабочего места психолога.	Сентябрь 2028 года		1	Наличие автоматизированного рабочего места психолога.	Психолог. Главный бухгалтер.	Директор
Проведение итогового мониторинга по реализации подпроекта.	Ноябрь 2026 года		1	Результаты мониторинга.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
подпроект/задача «Электронное и дистанционное обучение»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение родительских собраний по разъяснению необходимости использования отечественных электронных систем, с демонстрацией возможностей электрон-	Апрель 2025 года		31	Протоколы проведения родительских собраний классов.	Классные руководители	Заместители директора по УВР.

ных систем «Сферум» и «Моя школа».						
Разработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Сентябрь 2025 года		1	Положение о временных нормах электронного обучения.	Рабочая группа	Заместители директора по УВР.
Проведение итогового мониторинга по реализации подпроекта.	Ноябрь 2026 года		1	Результаты мониторинга.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

Ознакомлена Д.ф. Дуркина