муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Мирного Архангельской области,
г. Мирный Архангельской области ул. Космонавтов, зд7;
тел. 8(81834)52916 (fax), E-mail: mirschool1@yandex.ru

УТВЕРЖДЕН
педагогическим советом МБОУ СОШ № 1
(протокол № 6 от 10 марта 2025 года)

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Мирного Архангельской области

Ознакомлен:
Глава Мирного
_____Ю.Б. Сергеев

г. Мирный
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 30.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Самообследование МБОУ СОШ № 1 проведено на основании приказа от 18.12.2024 года № 150о «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 1, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 1 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценкаобразовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно--информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 1.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа города Мирного Архангельской области № 1. 1.2.
1.2. Учредитель (учредители): городской округ Архангельской области "Мирный" http://mirniy.ru/, 164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Ленина, д.33. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательной организации, является администрация Мирного, ул. Ленина, д.33, г. Мирный, Архангельская область. Отдельные полномочия Учредителя, определенные муниципальными правовыми актами, осуществляет Муниципальное учреждение «Управление образованием и социальной сферы администрации Мирного», ул. Ленина, д.33, г. Мирный, Архангельская область.
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательной организации в соответствии с уставом: Российская Федерация, 164172, город Мирный, улица Космонавтов, д.7.
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 164172, г. Мирный, ул. Космонавтов, 7.
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): *8(81834)52916*
1.6. Факс: *8(81834)52916*
1.7. Адрес электронной почты: *mirschool1@yandex.ru*
1.8. Адрес WWW-сервера: *http://mirschool1.ru/*

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных организациях:

Почтовый индекс	164172
Субъект Российской Федерации	Архангельская область
Муниципальный район/городской округ	Мирный, городской округ Архангельской области
Населенный пункт	Мирный
Улица	Космонавтов
Номер дома	7

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	29Л01 №0001488	№ 6442 от 2 мая 2017 года	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Архангельской области	Приказ инспекции по контролю и надзору в сфере образование Архангельской области № 743 от 02.05.2017 года.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 29АО1	№3482 от 20.02.2015 г.	Министерство образования и науки Архангельской области		20.02. 27

Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.

1.1. Свидетельство о государственной регистрации права на здание (Космонавтов 7): 29-29/012-29/012/023/2016-91/1, выдано 10.10.2016 года.

Вид права: Оперативное управление
Инвентарный номер: - 4101120001
Площадь\этажность: _14969,4__ кв.м., 3 этаж
Кадастровый номер: 29:25:010126:1330

Свидетельство о государственной регистрации права на здание (Неделина28 корпус 1): серия 29-АК 731944, выдано 10.10.2016 года, выдано 12.04.2012 года.

Вид права: Оперативное управление
Инвентарный номер: - 23000862
Площадь\этажность: 823,9 кв.м., 1 этаж
Кадастровый номер: 29:29:12/007/2008-458

1.2. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (Космонавтов 7): 29-29/012-29/012/023/2016-139/1 выдано 24.10.2016 года.

Вид права: постоянное (бессрочное)
пользование
Площадь: 30368 кв.м.
Кадастровый номер: 29:25:010126:3

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (Неделина28 корпус 1): 29-29/012-29/012/027/2016-267/1 выдано 02.12.2016 года.

Вид права: постоянное (бессрочное)
пользование
Площадь: 11772 кв.м.
Кадастровый номер: 29:25:010123:2077

1.3. Санитарно-эпидемиологическое заключение:
29.01.04.000.М.000617.10.16 от 28.10.2016 года НО, ОО СО
29.01.04.000.М.001295.12.19 от 18.12.2019 года дополнительное образование детей

29.01.04.000.М.000038.01.20 от 22.01.2020 года дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности МБОУ СОШ № 1 к 2023-2024 учебному году.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Мирного в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила Плесецкий территориальный отдел Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Архангельской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанциированной рассадки классов (учеников к накрыванию в столовой не допускали).
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются. Поддерживается двухмесячный запас.

Режим работы. В учебном плане МБОУ СОШ № 1 следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 – 11-х классов – 5 дней.

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Продолжительность учебных недель для обучающихся 1-11-х классов:

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Продолжительность учебного года во 2-9-х, 11-х классах составляет 34 учебных недели.

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 35 учебных недель (35 учебная неделя – учебные сборы по начальной военной подготовке с 22.01.2024 г. по 26.01.2024 г., – 5 дней (35 учебных часов) в рамках предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности»).

Сменность занятий - 1 смена

1. Продолжительность уроков и длительность перемен

Продолжительность уроков для обучающихся 1х классов:

- Сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут
- Ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут
- Январь-май – 4 урока по 40 минут

1 четверть	2 четверть	3 - 4 четверть
1 урок 08.30 - 09.05	1 урок 08.30 - 09.05	1 урок 08.30 - 09.10
2 урок 09.25 - 10.00	2 урок 09.25 - 10.00	2 урок 09.25 - 10.05
3 урок 10.30 - 11.05	3 урок 10.30 - 11.05	3 урок 10.30 - 11.10
	4 урок 11.35 - 12.10	4 урок 11.35 - 12.15

Продолжительность уроков для обучающихся 2-11-х классов:

Продолжительность урока 45 минут.

1 урок 08.30 - 09.15	5 урок 12.35 - 13.20
2 урок 09.25 - 10.10	6 урок 13.35 - 14.20
3 урок 10.30 - 11.15	7 урок 14.35 - 15.20
4 урок 11.35 - 12.20	8 урок 15.30 - 16.15

Продолжительность перемен:

1 перемена – 09.15. – 09.25 (10 минут)
2 перемена – 10.10. – 10.30 (20 минут)
3 перемена – 11.15. – 11.35 (20 минут)
4 перемена – 12.20. – 12.35 (20 минут)
5 перемена – 13.20. – 13.35 (15 минут)
6 перемена – 14.20. – 14.35 (15 минут)
7 перемена – 15.20 – 15.30 (10 минут)

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является итоговая (годовая) отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ. Дата выставления итоговых (годовых) отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) –19 мая 2025 г.

Организация внеурочной деятельности: понедельник-пятница с 13.00 до 19.00 часов. Согласно планов воспитательной работы и внеурочной деятельности.

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; очно-заочное обучение, индивидуальное обучение на дому (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Школа является некоммерческой организацией. Образовательная организация не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Школа находится в непосредственном подчинении МУ «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного» и расположена в микрорайоне № 2, где

проживают семьи офицеров и гражданского персонала организаций городского округа «Мирный».

Школа тесно сотрудничает с организациями-партнерами с целью повышения качества образования, развития обучающихся и их творческих способностей и оказания медицинской помощи и профилактической работы:

Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Таблица 1.

Социальное партнерство ОО		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны вузов	*Со стороны школы*
СГМУ	- осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы.	- организация довузовского обучения на базе школы, оплата трудозатрат преподавателей вузов, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов.
	Общий интерес сторон - совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.	
Детские сады городского округа «Мирный»	*Со стороны учреждений дошкольного образования*	*Со стороны школы*
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
МКОУ ДДТ МКУ ДО ДШИ	*Со стороны учреждений дополнительного образования*	*Со стороны школы*

	- художественное образование детей.	*- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;*
	Общий интерес - художественное образование и формирование эстетической культуры обучающихся школы.	
МКУ «ЦБС Мирного»; отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	*Со стороны учреждений здравоохранения*	*Со стороны школы*
	- медицинское обслуживание учащихся, осуществление программы вакцинации обучающихся.	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации обучающихся.
	Общий интерес сторон - профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Мирнинская общественная организация родителей, имеющих детей-инвалидов и инвалидов с детства "Радуга"; - ГБСУ АО «Плесецкий СРЦН.	*Со стороны общественных организаций*	*Со стороны школы*
	- оказание посильной помощи в работе по проведению мероприятий для тетей данной организации.	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных концертов для проведения досуга детей, направленного на, формирование активной гражданской позиции и толерантного отношения к людям с разными потребностями.
	Общий интерес сторон - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков.	
ОВД ЗАТО Мирный	*Со стороны родителей*	Со стороны школы
	- участие в воспитательном процессе, пропаганда правовых знаний, работа с детьми «группы риска» и их семьями.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон - высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей - обучающихся школы.	
в/ч 30107 (шефы)	*Со стороны воинской части*	*Со стороны школы*

	Занятия в Центре, организация экскурсий, посещения музея, проведение совместных занятий по военно-патриотическому воспитанию, выставок, семинаров, тренингов.	- возможность активного участия в юнармейском движении.
	Общий интерес сторон - сотрудничество в области профессиональной ориентации деятельности, развития патриотизма, реализации совместных образовательных программ, направленных на воспитание достойных граждан нашей страны.	

2.Особенности управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Архангельской области, МУ «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного», Уставом МБОУ СОШ № 1 и иными локальными актами.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 1 Федоров Александр Владимирович в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

В вертикальной структуре управления школой выделяются следующие уровни:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Таблица 2.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Педагогический Совет, методический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; азработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Административный совет	На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

На втором уровне структуры управления находятся:

Общешкольный родительский комитет – ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав обучающихся. А также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися. Главной целью родительского комитета школы является координация действий всех уровней, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых разрабатываются и обсуждаются актуальные проблемы деятельности педагогов, оказание методической помощи молодым учителям;

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе обучающихся и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам

На четвертом уровне организационной структуры управления находится совет обучающихся, в компетенцию которого входят вопросы:

1) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;
2) внесении предложений руководству Школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;
3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий

Таблица 3.

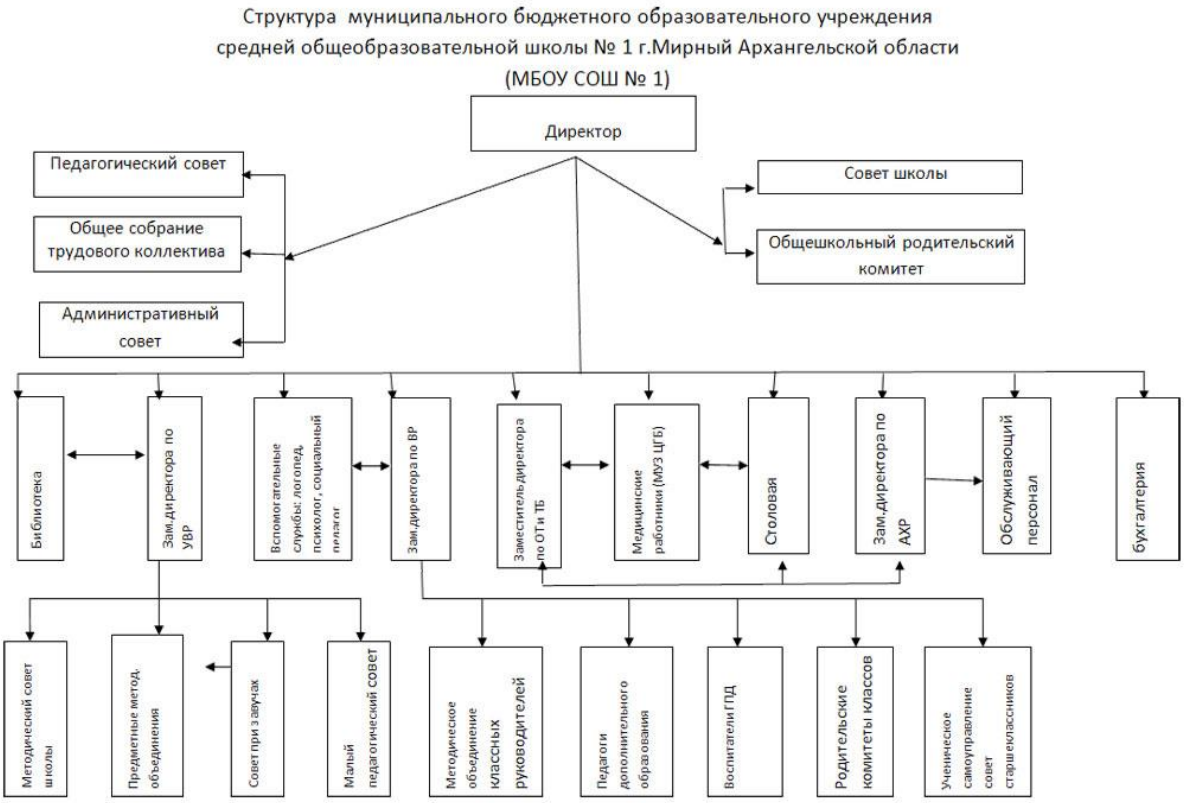

Таблица 4.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п.п.	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Федоров Александр Владимирович	*8(81834)52916*
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Князева Елена Леонидовна	8 (*81834*) *52734*
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рябова Надежда Алексеевна	8 (*81834*) *52734*
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Аверина Ирина Раисовна	*8(81834) 52930*
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Гончаренко Елена Геннадьевна	8 (*81834*) *52734*
6	Заместитель руководителя	Главный бухгалтер	Слободян Елена Борисовна	*8(81834) 54564*
7	Заместитель руководителя	Начальник хозяйственной службы	Аксенова Вера Николаевна	8 (*81834*) *52734*
8	Заместитель руководителя	Заведующая столовой	Верещагина Юлия Сергеевна	*8 (81834)53028*

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019 г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Форма обучения: очная, очно-заочная (с использованием электронного обучение и дистанционных образовательных технологий).

Язык обучения: русский.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	394
Основная образовательная программа основного общего образования	383
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	77

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

Наша школа – образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Таблица 6.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	164170, г. Мирный, ул. улица Космонавтов, 7**.**
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	164170, г. Мирный, ул. улица Космонавтов, 7.
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	164170, г. Мирный, ул. улица Космонавтов, 7.

Особенности образовательной программы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, который отражает специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №1. Образовательная программа составлена на основе анализа результатов работы МБОУ СОШ №1 за прошлый учебный год. Структура образовательной программы школы

● сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;

● определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;

●отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательной организации;

● подробно описывает инновационную деятельность школы и ее результативность;

● характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

● дает информацию о дополнительных платных образовательных услугах для обучающихся школы;

● рассматривает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательной организации, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, исследования педагогической успешности, выявляет проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать и пути их осуществления;

● характеризует реализацию направлений повышенного уровня подготовки обучающихся;

● ориентирована на освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетентностей на его основе.

Таблица 7.

Сведения о других реализуемых образовательной организацией образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессионального обучения):

№№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1	Программа профессиональной подготовки по профессии водитель категории «В», «В, С».	166	2 года

Программы, соответствующие уровням общего образования, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

Таблица 8.

Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Среднее общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего общего образования: да	

Таблица 9.

Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Среднее общее образование	
Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	да
Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего общего образования ФГОС: да	

Начальное общее образование.

Таблица 10. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	**Целевой раздел. Пояснительная записка**	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
1.3.	Формирование универсальных учебных действий	1
1.4.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	1
1.5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
2.	**Содержательный раздел.**	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	1
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	1
3.	**Организационный раздел**	1
3.1	Учебный план начального общего образования	1
3.2	План внеурочной деятельности	1
3.3	План воспитательной работы	1
3.4	Календарный учебный график	1
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы НОО	1
3.6	Кадровые условия реализации ООП	1
3.7	Психолого-педагогические условия реализации ООП	1
3.8	Финансовое обеспечение реализации ООП	1
3.9	Материально-технические условия реализации ООП	1
3.10	Информационно-методические условия реализации ООП	1

Основное общее образование.

Таблица 11. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	**Разделы программы**	**Наличие раздела**
	Целевой раздел включает:	1

1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	**Содержательный раздел включает:**	1
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	1
3.	**Организационный раздел включает:**	1
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	План внеурочной деятельности	1
3.3	План воспитательной работы	1
3.4	Календарный учебный график	1
3.5	Система условий реализации ООП ООО	1
3.6	Описание кадровых условий реализации ООП ООО	1
3.7	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	1
3.8	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	1
3.9	Материально-технические условия реализации ООП ООО	1
3.10	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	1
3.11	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО	1

Среднее общее образование.
Таблица 12.

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	**Разделы программы**	**Нали-чие раздела**
1.	**Целевой раздел:**	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	1
1.3.	Структура планируемых результатов	1
1.4.	Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	1
1.5.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	1
1. 6	Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО (предметы, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности)	1
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	1
2.	**Содержательный раздел**	1
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их	1

	универсальных учебных действий; описания места Программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО	
2.3	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельностью	1
2.4	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	1
2.5	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1
2.6	Описание основных направлений учебно-исследовательских и проектной деятельности обучающихся	1
2.7	Планируемые результаты учебно-исследовательских и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
2.8	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно - методического и ресурсного обеспечения учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
2.9	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
2.10	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	1
2.11	Основное содержание учебных предметов на уровне СОО	1
2.12	Основное содержание учебных курсов на уровне СОО	1
2.13	Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне СОО	1
2.14	Программа воспитания	1
2.15	Программа коррекционной работы	1
2.15.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	1
2.15.2	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	1
2.15.3	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1
2.15.4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	1
2.15.5	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1
3.	**Организационный раздел**	1
3.1	Учебный план среднего общего образования	1
3.2	План внеурочной деятельности	1
3.3	План воспитательной работы	1

3.4	Календарный учебный график	1
3.5	Система условий реализации ООП СОО	1
3.6	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	1
3.7	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной	1

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Законом об образовании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных организаций.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) Уставу Школы организация осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Реализуемые образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2024
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2027
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2025
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2027
- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2024
- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2025
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2023-2027
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2023-2027
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на 2023-2028
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) на 2022-2027

Образовательная программа по начальной профессиональной подготовке (водитель категории «В», «С»).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения обучающихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего, основного

общего образования и среднего общего образования

Таблица 13.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования МБОУ СОШ № 1 для 1х классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю			Количество часов в год		
		1А	1Б	1В	1А	1Б	1В
	Обязательная часть						
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	165	165	165
	Литературное чтение	4	4	4	132	132	132
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	132	132	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	66	66	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	33	33	33
	Изобразительное искусство	1	1	1	33	33	33
Технология	Технология	1	1	1	33	33	33
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	66	66	66
Итого		**20**	**20**	**20**	**660**	**660**	**660**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК математика	1	1	1	33	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**21**	**21**	**21**	**693**	**693**	**693**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования МБОУ СОШ № 1 для 2х классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю	Количество часов в год

области	предметы Классы	2А	2Б	2В	2 Г	2А	2Б	2В	2 Г
	Обязательная часть								
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	170	170	170	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	136	136	136	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	68	68	68	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	136	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	34	34	34	34
Технология	Технология	1	1	1	1	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	68	68	68	68
Итого		**22**	**22**	**22**	**22**	**748**	**748**	**748**	**748**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК математика	1	1	1	1	34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**23**	**23**	**23**	**23**	**782**	**782**	**782**	**782**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования МБОУ СОШ № 1 для 3х классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Количество часов в год			
		3А	3Б	3В	3Г	3А	3Б	3В	3Г
	Обязательная часть								
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	170	170	170	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	136	136	136	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	68	68	68	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	136	136	136	136

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	34	34	34	34
Технология	Технология	1	1	1	1	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	68	68	68	68
Итого		**22**	**22**	**22**	**22**	**748**	**748**	**748**	**748**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК математика	1	1	1	1	34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**23**	**23**	**23**	**23**	**782**	**782**	**782**	**782**

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является итоговая (годовая) отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Дата выставления итоговых (годовых) отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) –19 мая 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 1, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 27 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 города Мирного Архангельской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета иностранный язык (английский) осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования МБОУ СОШ № 1 для 4х классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**			**Количество часов в год**		
		4А	**4Б**	**4В**	**4А**	**4Б**	**4В**
	Обязательная часть						
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	170	170	170
	Литературное чтение	3	3	3	102	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	68	68	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	34	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	34	34	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	34	34	34
Технология	Технология	1	1	1	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	68	68	68
Итого		**22**	**22**	**22**	**748**	**748**	**748**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК математика	**1**	**1**	**1**	**34**	**34**	**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в соответствии с действующими		**23**	**23**	**23**	**782**	**782**	**782**

санитарными правилами и нормами						

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является итоговая (годовая) отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Дата выставления итоговых (годовых) отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) –19 мая 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области (далее - учебный план) для 4х классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*;* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 1, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 27 мая 2025г.

Продолжительность учебного года в 4х классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

в 4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для обучающихся 4х классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 города Мирного Архангельской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета иностранный язык (английский) осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Таблица 14.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования МБОУ СОШ № 1 для 5х классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**			**Количество часов в год**		
		5А	**5Б**	**5В**	**5А**	**5Б**	**5В**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	170	170	170
	Литература	3	3	3	102	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	102	102	102
Математика и	Математика	5	5	5	170	170	170

информатика	Алгебра						
	Геометрия						
	Вероятность и статистика						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	68	68	68
	Обществознание						
	География	1	1	1	34	34	34
Естественно-научные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология	1	1	1	34	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	34	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	34	34	34
	Музыка	1	1	1	34	34	34
Технология	Труд (технология)	2	2	2	68	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	68	68	68
Итого		**27**	**27**	**27**	**918**	**918**	**918**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**68**	**68**	**68**
Учись писать грамотно		1	1	1	34	34	34
Экология растений		1		1	34		34
Я и общество			1			34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**29**	**29**	**986**	**986**	**986**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования МБОУ СОШ № 1 для 6х классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**			**Количество часов в год**		
		6А	**6Б**	**6В**	**6А**	**6Б**	**6В**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	204	204	204
	Литература	3	3	3	102	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	102	102	102
Математика и информатика	Математика	5	5	5	170	170	170
	Алгебра						

	Геометрия						
	Вероятность и статистика						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	68	68	68
	Обществознание	1	1	1	34	34	34
	География	1	1	1	34	34	34
Естественно-научные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология	1	1	1	34	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	34	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	34	34	34
	Музыка	1	1	1	34	34	34
Технология	Труд (технология)	2	2	2	68	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	68	68	68
Итого		**29**	**29**	**29**	**986**	**986**	**986**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**1**	**1**	**34**	**34**	**34**
Экология животных		1			34		
Секреты русской орфографии			1			34	
Проектная деятельность				1			34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**30**	**30**	**30**	**1020**	**1020**	**1020**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования МБОУ СОШ № 1 для 7х классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы Классы**	**Количество часов в неделю**			**Количество часов в год**		
		7А	**7Б**	**7В**	**7А**	**7Б**	**7В**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	136	136	136
	Литература	2	2	2	68	68	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	102	102	102
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра	3	3	3	102	102	102
	Геометрия	2	2	2	68	68	68

	Вероятность и статистика	1	1	1	34	34	34
	Информатика	1	1	1	34	34	34
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	68	68	68
	Обществознание	1	1	1	34	34	34
	География	2	2	2	68	68	68
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	68	68	68
	Химия						
	Биология	1	1	1	34	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	34	34	34
	Музыка	1	1	1	34	34	34
Технология	Труд (технология)	2	2	2	68	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	68	68	68
Итого		**30**	**30**	**30**	**1020**	**1020**	**1020**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**68**	**68**	**68**
Введение в химию		1		1	34		34
Методика исследовательской деятельности учащихся			1			34	
Экология человека			1			34	
Физика в задачах и экспериментах		1		1	34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**32**	**32**	**32**	**1088**	**1088**	**1088**

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является итоговая (годовая) отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Дата выставления итоговых (годовых) отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) –19 мая 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Мирного Архангельской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 1, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 27 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 города Мирного Архангельской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, технология, иностранный язык (английский) осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования МБОУ СОШ № 1 для 8х классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		**Количество часов в год**	
	Классы	**8А**	**8Б**	**8А**	**8Б**

Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	102	102
	Литература	2	2	68	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	102	102
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	102	102
	Геометрия	2	2	68	68
	Вероятность и статистика	1	1	34	34
	Информатика	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	2	2	68	68
	Обществознание	1	1	34	34
	География	2	2	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	68	68
	Химия	2	2	68	68
	Биология	2	2	68	68
Искусство	Музыка	1	1	34	34
	Изобразительное искусство				
Технология	Труд (технология)	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	68	68
Итого		**31**	**31**	**1054**	**1054**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**68**	**68**
Черчение		1	1	34	34
Практикум по русскому языку		1	1	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		**33**	**33**	**1122**	**1122**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования МБОУ СОШ № 1 для 9х классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**		**Количество часов в год**	
		9А	**9Б**	**9А**	**9Б**
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2,5	2,5	85	85
	Литература	2,5	2,5	85	85
Родной язык и	Родной язык	0,5	0,5	17	17

родная литература	(русский)				
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	102	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	34	34
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	102	102
	Геометрия	2	2	68	68
	Информатика	2	2	68	68
Общественно-научные предметы	История России	2	2	68	68
	Всеобщая история				
	Обществознание	1	1	34	34
	География	2	2	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	102	102
	Химия	2	2	68	68
	Биология	2	2	68	68
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Труд (технология)				
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	68	68
Итого		**32**	**32**	**1088**	**1088**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**1**	**34**	**34**
Модуль. Квадратичная функция		1	1	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		**33**	**33**	**1122**	**1122**

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19 мая 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Мирного Архангельской области (далее - учебный план) для 9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС

ООО (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 1, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 начинается 02.09.2024 г. и заканчивается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 9х классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия в 8-9х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 9х классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 города Мирного Архангельской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий) осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9х классах оцениваются по четвертям; в 9х классах являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Таблица 15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2024-2025 учебный год
10 «А» класс (естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год		Всего
			10 2024-2025	11 2025-2026	10 2024-2025	11 2025-2026	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68	**136**
	Литература	Б	3	3	102	102	**204**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	102	102	**204**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	68	102	**170**
	Геометрия	Б	2	1	68	34	**102**
	Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34	**68**
	Информатика	Б	1	1	34	34	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	**136**
	Химия	У	3	3	102	102	**204**
	Биология	У	3	3	102	102	**204**
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	**136**
	Обществознание	Б	2	2	68	68	**136**
	География	Б	1	1	34	34	**68**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34	**68**
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68	**136**
	Индивидуальный проект		1		34		**34**
Итого			**31**	**30**	**1054**	**1020**	**2074**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	102	136	238
Окислительно-восстановительные реакции в химии		Модуль	1	2	34	68	**102**
Основы общей биологии		УК	2	2	68	68	**136**
Всего часов			**34**	**34**	**1156**	**1156**	**2312**
Учебные недели			34	34			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2024-2025 учебный год
10 «Б» класс (универсальный профиль)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год		Всего
			10 2024-2025	11 2025-2026	10 2024-2025	11 2025-2026	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68	**136**
	Литература	Б	3	3	102	102	**204**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	102	102	**204**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	136	136	**272**
	Геометрия	У	3	3	102	102	**204**
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34	**68**
	Информатика	Б	1	1	34	34	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	**136**
	Химия	У	3	3	102	102	**204**
	Биология	Б	1	1	34	34	**68**
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	**136**
	Обществознание	Б	2	2	68	68	**136**
	География	Б	1	1	34	34	**68**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34	**68**
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68	**136**
	Индивидуальный проект		1		34		**34**
Итого			**32**	**31**	**1088**	**1054**	**2142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	68	102	170
1 группа							
Методы решения физических задач		УК	2	3	102	102	**204**
Всего часов			**34**	**34**	**1156**	**1156**	**2312**
2 группа							
Основы правовых знаний		УК	2	2	68	68	**136**
Спорные вопросы истории		УК		1		34	**102**
Всего часов			**34**	**34**	**1156**	**1156**	**2312**
Учебные недели			34	34			

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34			

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19 мая 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школе №1 города Мирного Архангельской области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 в 10х классах начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 27.05.2025 г., в 11х классах - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 города Мирного Архангельской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык (английский) осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Таблица 16.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2024-2025 учебный год
11 «А» (универсальный) класс

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год		Всего
			10 2023-2024	11 2024-2025	10 2023-2024	11 2024-2025	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68	**136**
	Литература	Б	3	3	102	102	**204**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	102	102	**204**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	68	102	**170**
	Геометрия	Б	2	1	68	34	**102**
	Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34	**68**
	Информатика	Б	1	1	34	34	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	**136**
	Химия	У	3	3	102	102	**204**
	Биология	У	3	3	102	102	**204**
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	**136**
	Обществознание	Б	2	2	68	68	**136**
	География	Б	1	1	34	34	**68**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34	**68**

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68	**136**
	Индивидуальный проект		1		34		**34**
Итого			**31**	**30**	**1054**	**1020**	**2074**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	102	136	238
1 группа							
Окислительно-восстановительные реакции в химии		Модуль	1	2	34	68	**102**
Основы общей биологии		УК	2	2	68	68	**136**
Всего часов			**34**	**34**	**1156**	**1156**	**2312**
2 группа							
Методы решения физических задач		УК	3	3	102	102	**204**
Функции		Модуль		1		34	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**1156**	**1156**	**2312**
3 группа							
Основы правовых знаний		УК	2	2	68	68	**136**
Спорные вопросы истории		УК	1	2	34	68	**102**
Всего часов			**34**	**34**	**1156**	**1156**	**2312**
Учебные недели			34	34			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34			

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19 мая 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школе №1 города Мирного Архангельской области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего

образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 начинается 02.09.2024 г. и заканчивается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 города Мирного Архангельской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык (английский) осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Мирного Архангельской области.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ,
ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ учителя-дефектолога за 2024 год

В 2023 году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Цель: Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

• Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;

• Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;

• Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

• Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в школу, и в конце года (итоговая).

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная ,С.Д. , Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах»
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии»
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014 г.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

-нарушение умственной деятельности,

-нарушение познавательной сферы,

-низкое речевое развитие,

-нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно - развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися, а также сформированы группы коррекционно-развивающей направленности.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы, подгруппы по ведущему нарушению.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

• развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

• формирование пространственно-временных отношений;

• формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;

• развитие слухового восприятия и формирование произношения;

• формирование ведущей деятельности возраста;
• развитие умственной деятельности.

II. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

• развитие умственной деятельности;
• развитие пространственных представлений;
• формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

• зрительного и слухового восприятия и узнавания;
• основных мыслительных операций;
• общей и мелкой моторики;
• коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
• обогащение словаря.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Вывод: Часть обучающихся показала незначительную динамику, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

В рамках **консультативно-просветительского направления** разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, велось участие в родительских собраниях.

Вывод: Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях

вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфики работы специалиста, для решения возникающих проблем у обучающихся.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ТПМПК.

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для каждой группы, была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены программы развития для каждого ученика.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой

диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Оказание логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи за 2024 г.

Основные цели логопедической помощи:

- Сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- Оказание специальной коррекционно-развивающей помощи учащимся с ОВЗ, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности.
- Профилактика нарушений устной и письменной речи.

Основными задачами логопедической помощи являются:

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Комплектование групп.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.
- Пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей.

Коррекционно-логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей (законных представителей). Диагностика была проведена в следующих классах, с помощью представленных в таблице методик:

Таблица 17

Класс	Методики
1 «А», 1 «Б», 1 «В»	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
2 «Г»	Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Методика обследования письма и чтения младших школьников.
3 «В», 3 «Г»	Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Методика обследования письма и чтения младших школьников.
4 «Б», 4 «В»	Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Методика обследования письма и чтения младших школьников.
6 «А», 6 «Б»,6 «В»	Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. Тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи старших школьников.
8 «А»	Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. Тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи старших школьников.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются логопедические занятия – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Направления работы логопедической помощи:

- Развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания.
- Формирование звукового анализа и синтеза.
- Постановка и автоматизация дефектных звуков.
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
- Формирование связной речи и навыков построения связного высказывания.
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- Коррекция элементов учебной деятельности.
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие пространственных, временных и социально-бытовых представлений.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Учитель-логопед составляет программу коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося с ОВЗ, при планировании которой берёт за основу рекомендации ТПМПК и ориентируется на особые образовательные потребности обучающихся и их индивидуальные особенности.

Учитель-логопед осуществляет наблюдение за состоянием и результатами коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, фиксируя данные результаты в дневниках динамического наблюдения.

Диагностический контроль осуществляется в виде первичной, промежуточной и итоговой диагностики по результатам каждого учебного года. Кроме того, диагностика может быть проведена по запросу родителей (законных представителей), учреждений здравоохранения или администрации школы.

Анализ деятельности педагога-психолога за 2024 год.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК г. Мирного и ЦПМПК Архангельской области.
2. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
3. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
5. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2024 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие;
-эмоциональные;
-проблемы воспитания;
-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
-проблемы обучения;
-снижение успеваемости;
-тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Таблица 18.

№	Класс	Методики	Срок реализации
1.	1 класс	Адаптационная диагностика для учащихся 1 классов: ✓ Методика «Школа зверей»	Сентябрь октябрь

		С. Панченко; ✓ Эксперная оценка адаптированности ребенка к школе (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.) ✓ Анкета диагностики школьной мотивации Лускановой ✓ Тест «Простых поручений» ✓ ВПШ беседа Нежновой	
2.	5 класс	Адаптационная диагностика для учащихся 5 классов: ✓ «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша; ✓ Методика выявления уровня школьной мотивации; ✓ Опросник «Чувства в школе»	Октябрь-ноябрь
3.	10 класс	✓ Методика изучения уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся. ✓ Методика «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) ✓ Определение психологического климата в коллективах А. О. Федорова ✓ Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»	Октябрь-ноябрь
4.	2 класс - 4 классы	Методика выявления тревожности CMAS Социометрия	Декабрь
5.	6-8 классы	Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»	Январь-февраль
6.	9- 11 классы	ШКАЛА САМООЦЕНКИ (Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина) Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»	Март-апрель

Организация работы педагога-психолога с детьми, имеющими статус ОВЗ:

Занятия с данными обучающимися проходят в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. На каждом занятии, в зависимости от рекомендация ТПМПК г. Мирного и ЦПМПК Архангельской области для конкретного ребенка, осуществляется работа по следующим направлениям:

- Коррекция и развитие когнитивной сферы
- Формирование и коррекция познавательных процессов
- Развитие коммуникативных навыков
- Коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы

Педагог-психолог составляет программу коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося с ОВЗ, в которой при планировании работы берет за основу рекомендации ТПМПК г. Мирного и ЦПМПК Архангельской области и ориентируется на индивидуальные особенности и потребности ребенка.

Педагог-психолог осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и результатами коррекционной работы с данными обучающимися, результаты которого фиксирует в дневнике динамического наблюдения.

Диагностический контроль осуществляется в виде первичной, промежуточной и итоговой диагностики по итогам каждого учебного года. Кроме того, диагностика может быть проведена по запросу родителей, учреждений здравоохранения или администрации школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации.

Формы организации внеурочной деятельности включают : кружки, секции, летний лагерь.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4х классов МБОУ СОШ №1 на 2024-2025 учебный год

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №1 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 1, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;
2 класс – 34 учебные недели;
3 класс – 34 учебные недели;
4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью:

1 класс: 30 минут;
2 класс: 40 минут;
3 класс: 40 минут;
4 класс: 40 минут.

Особенности плана внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществляется во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление способствует всестороннему гармоническому развитию личности ребенка, формированию физически здорового человека, формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Социальное направление призвано формировать у школьников младшего возраста навыки социального взаимодействия.

Духовно-нравственного направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Название курса внеурочной деятельности	Форма организации	Цель
Спортивно-оздоровительная деятельность		
«Уроки здоровья»	кружок	обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в

		школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия
«Здоровейка»	кружок	Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности		
«Разговоры о важном»	Классный час	формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология
Общекультурные		
«Чудеса Поморья»	кружок	Развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	кружок	формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.
«Веселый каллиграф»	кружок	научить детей писать перьевой ручкой правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.
Духовно-нравственные		
«Этика – азбука добра»	кружок	Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и воспитания.
Общеинтеллектуальные		
«Занимательная математика»	кружок	формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе
«Интеллектуальные	кружок	Развитие познавательной активности и

витаминки»		коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.
«Радуга красок»	кружок	Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной
Социальные		
«Моя первая экология»	кружок	Формирование ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.
«В мире профессий»	кружок	формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: кружки, секции, экскурсии, конкурсы, соревнования, проектно-исследовательская деятельность и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МБОУ СОШ №1.

Реализация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

План (недельный) внеурочной деятельности для 1-4-х классов
МБОУ СОШ №1 на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Модуль внеурочной деятельности	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Здоровейка»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Общекультурное	«Чудеса Поморья»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	«Радуга красок»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	Проект «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	«Грамотный читатель»	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Интеллектуальные витаминки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Социальное	«Моя первая экология»	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«В мире профессий»	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Научно-познавательное	«Весёлый каллиграф»	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

План (годовой) внеурочной деятельности для 1-4-х классов
МБОУ СОШ №1 на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Модуль внеурочной деятельности**	**1 «А»**	**1 «Б»**	**1 «В»**	**2 «А»**	**2 «Б»**	**2 «В»**	**2 «Г»**	**3 «А»**	**3 «Б»**	**3 «В»**	**3 «Г»**	**4 «А»**	**4 «Б»**	**4 «В»**
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Здоровейка»	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-	-	-	-	-
Общекультурное	«Чудеса Поморья»	-	-	-		-	-	-	-	-	-	34	-	-	34
	«Радуга красок»	-	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-	-	-	-
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	-	33	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-	-	-
	Проект «Разговор о важном»	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	-
	«Грамотный читатель»	-	-	-	34	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Интеллектуальные витаминки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-
Социальное	«Моя первая экология»	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«В мире профессий»	-	-	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Научно-познавательное	«Весёлый каллиграф»	-	-	-	-	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		**66**	**66**	**66**	**66**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9х классов МБОУ СОШ №1 на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Цель - содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 1, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих

сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и организуется по следующим направлениям:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Организация внеурочной деятельности

❖ Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю, т.е. до 350 часов в год. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во второй половине дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

❖ План внеурочной деятельности на учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

❖ Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 города Мирного Архангельской области. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9х классов определяются учебным планом школы.

❖ Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, кружки, экскурсии, детские объединения, встречи, научно-проектные исследования, коллективно-творческие дела и т. д.

2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности обучающихся 5х классов МБОУ СОШ № 1

Направления	Курсы	Формы организации	5А	5Б	5В	Всего
Спортивно-оздоровительное	Юный шахматист	кружок	-	1	1	2
Общекультурное	-	-	-	-	-	-
Духовно-нравственное	Зарница Разговор о	кружок тематический	1 1	- 1	- 1	1 3

	важном	урок				
Общеинтеллектуальное	-	-	-	-	-	-
Социальное	-	-	-	-	-	-
		Итого:	2	2	2	6

План внеурочной деятельности обучающихся 6х классов МБОУ СОШ № 1

Направления	**Курсы**	**Формы организации**	**6А**	**6Б**	**6В**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	Юный шахматист Юный турист	кружок кружок	1 1	- 1	1 -	2 2
Общекультурное	Творческая мастерская	кружок	1	1	-	2
Духовно-нравственное	Зарница Разговор о важном	кружок тематический урок	- 1	1 1	- 1	1 3
Общеинтеллектуальное	Памятные места моего края Проектно-исследовательская деятельность	кружок объединение	- -	- -	1 1	1 1
Социальное	Россия - мои горизонты	профориента-ционный урок	1	1	1	3
		Итого:	5	5	5	15

План внеурочной деятельности обучающихся 7х классов МБОУ СОШ № 1

Направления	**Курсы**	**Формы организации**	**7А**	**7Б**	**7В**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	Юный шахматист	кружок	1	-	-	1
Общекультурное	**-**	**-**	-	-	-	-
Духовно-нравственное	Зарница Разговор о важном	кружок тематический урок	- 1	1 1	- 1	1 3
Общеинтеллектуальное	Памятные места моего края Школьный медиацентр	кружок объединение	- 1	- -	1 1	1 2
Социальное	Россия - мои горизонты	профориента-ционный урок	1	1	1	3
		Итого:	4	3	4	11

План внеурочной деятельности обучающихся 8х классов МБОУ СОШ № 1

Направления	**Курсы**	**Формы организации**	**8А**	**8Б**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	-	**-**	-	-	-
Общекультурное	Основы финансовой грамотности	объединение	1	-	1
Духовно-нравственное	Разговор о	тематический	1	1	2

	важном	урок			
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «НОУ»	объединение	-	1	1
Социальное	Россия - мои горизонты	профориента-ционный урок	1	1	2
		Итого:	3	3	6

План внеурочной деятельности обучающихся 9х классов МБОУ СОШ № 1

Направления	Курсы	Формы организации	9А	9Б	Всего
Спортивно-оздоровительное	-	**-**	-	-	-
Общекультурное	Памятные места моего края	кружок	1	-	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	тематический урок	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Школьный медиацентр	кружок	-	1	1
Социальное	Россия - мои горизонты	профориента-ционный урок	1	1	2
		Итого:	3	3	6

План внеурочной деятельности обучающихся 10-11х классов МБОУ СОШ №1 на 2024-2025 учебный год

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Основные задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- передача обучающимися навыков социального общения людей, опыта поколений;
- формирование трудовых и социально-экономических отношений (подготовка личности к трудовой деятельности);
- воспитание у старшеклассников гражданской идентичности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ученик получает возможность подключиться к занятиям по

интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. от 31 декабря 2015 г. № 1578; от 29 июня 2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ №1, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- ✓ Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- ✓ Принцип внешней и внутренний дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимися выбора ряда дисциплин.
- ✓ Принцип свободы выбора – предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Ориентация на личные интересы, потребности, способности ученика.
- ✓ Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.
- ✓ Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
- ✓ Практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника средней школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и организуется по следующим направлениям:

*Спортивно-оздоровительное направлени*е создаёт условия для полноценного физического и психического здоровья ребёнка, помогает ему освоить гигиеническую культуру; приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Организация внеурочной деятельности

❖ Внеурочная деятельность для обучающихся 10-11х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся 10-11х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю, т.е. до 350 часов в год. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11х классах, составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во второй половине дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

❖ План внеурочной деятельности на учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

❖ Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 города Мирного Архангельской области. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11х классов определяются учебным планом школы.

❖ Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, кружки, экскурсии, детские объединения, встречи, научно-проектные исследования, коллективно-творческие дела и т. д.

2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности обучающихся 10 класса МБОУ СОШ № 1

Направления	Курсы	Формы организации	10А	10 Б	Всего
Спортивно-	НВП	кружок	1	1	2

оздоровительное					
Общекультурное	Семейные ценности	курс	1	1	2
Духовно-нравственное	Зарница Разговор о важном	кружок тематический урок	1 1	1 1	2 2
Общеинтеллектуальное	Основы фармакологии	курс	2	2	4
Социальное	Оказание первой помощи Россия - мои горизонты	курс профориента-ционный урок	1 1	1 1	2 2
		Итого:	8	8	16

План внеурочной деятельности обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 1

Направления	Курсы	Формы организации	11А	Всего
Спортивно-оздоровительное	НВП	кружок	1	1
Общекультурное	-	-	-	-
Духовно-нравственное	Разговор о важном	тематический урок	1	1
Общеинтеллектуальное	Основы фармакологии	курс	1	1
Социальное	Оказание первой помощи Россия - мои горизонты	курс профориента-ционный урок	1 1	1 1
		Итого:	5	5

Воспитательная работа и дополнительное образование

Программа воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.09.2024 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и

социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятивный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 1 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В микрорайоне, на территории которого находится школа, проживает большое количество семей, родители которых военнослужащие космодрома «Плесецк. На базе школы функционируют кружки и секции организаций дополнительного образования детей спортивного, краеведческого, технического и художественно-прикладного творчества. Так же функционируют кружки и секции дополнительного образования детей организованные самой школой по спортивному и творческому направлению. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, чувство любви к родному краю, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность

2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ СОШ №1 организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся(законными представителями).

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

- Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- *Индивидуальная работа с обучающимися:* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.
- *Работа с учителями, преподающими в классе:* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- *Работа с родителями обучающихся (законными представителями).*

.Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- ✓ *Познавательная деятельность.*
- ✓ *Художественное творчество.*
- ✓ *Проблемно-ценностное общение.*
- ✓ *Краеведческая деятельность.*
- ✓ *Спортивно-оздоровительная деятельность*
- ✓ *Трудовая деятельность.*
- ✓ *Игровая деятельность.*

3.4. Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 1 воспитывает в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к 17 взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: через деятельность Совета старшеклассников , создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов: через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении «О совете старшеклассников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе МБОУ СОШ № 1 действует юнармейский отряд «ВИТЯЗИ» ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и Всероссийское детское общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность школьного отделения ЮА и РДШ направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником движения ЮА и РДШ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в данных проектах.

Воспитание в юнармейском отряде осуществляется через направления:

- духовно-нравственное развитие
- социальное развитие
- физическое развитие и спорт
- интеллектуальное развитие

Движение РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат в

школе, семье, ближайшем социальном окружении.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов;
- индивидуальные консультации психолога.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Курсы по выбору. Выбирая курс, обучающийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Профориентационная работа за 2024 год:

1. Особенностью профориентационной работы в нашей школе является расширение сферы деятельности в системе дополнительного образования посредством профориентации школьников, направленной на формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути:

✓ Участие в профориентационных мероприятиях и экскурсиях:

- 6 марта 2024 года состоялась экскурсия 10 класса в Мирнинский городской суд с целью знакомства с судебной властью, спецификой её работы повышения юридической грамотности и правового воспитания.
- 22 марта 2024 года обучающиеся 11 класса состоялась встреча с сотрудником отделения подготовки и призыва граждан на военную службу военного комиссариата Плесецкого района и города Мирный Архангельской области. Тема беседы: профориентации на поступление в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации в 2024 году.
- 31 марта 2024 года обучающиеся 10, 11 классов приняли участие в мероприятии «День открытых дверей» Северного государственного медицинского университета в г. Архангельске.
- 10 апреля 2024 года обучающиеся 9х классов приняли участие в мероприятии «День открытых дверей» Мирнинского промышленно-экономического техникума.

✓ С 03 марта по 24 марта 2024 года организована работа по анкетированию обучающихся 9х и 11х классов и их родителей (законных представителей) путём заполнения анкет на портале «Образование Архангельской области» в рамках социологического исследования профессиональных намерений обучающихся 9х и 11 классов и изучения участия родителей в профессиональном выборе ребёнка.

2. Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности в работе и профессиональное самоопределение.

Муниципальный уровень

✓ Обучающиеся 7х класса являются победителями и призёрами городского марафона «Физика вокруг нас»:
- победитель (7В класс)
- призёр (7Б класс)

Региональный уровень

✓ Обучающиеся 5Б класса является участником межрегиональной научно-практической конференции в СГМУ г. Архангельска «XIV Малые Ломоносовские чтения. Представлена научно-исследовательская работа в соответствии с общими требованиями и нормативами вуза.

✓ Обучающийся 10А класса является участником областного конкурса сочинений о деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

Федеральный уровень

✓ Обучающиеся 11А класса (2 человека) естественно-научной группы являются участниками V Международного химического диктанта, организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение», Общероссийской общественной организацией учителей и преподавателей химии.

3. Продолжают функционировать постоянные стенды «Школа журналистики», «Физико-математический профиль», «Медико-биологический профиль». Продолжает функционировать постоянная книжная выставка в библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР. «Профориентация» с информацией «Куда пойти учиться», «Справочник абитуриента».

Таким образом, система профориентационной работы в МБОУ СОШ №1 оказывает профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, вырабатывает у школьников сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 8х-11х классах и успешное поступление выпускников по выбранным профессиям в вузы и ссузы Архангельской области и Российской Федерации.

3.8.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

−разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и ЮА.;

–школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

4.0 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

4.1. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Количество обучающиеся, занятых в кружках различной направленности дополнительного образования

Таблица 20.

Год	**2022 г**	**2023 г.**	**2024 г.**
Количество учащихся (человек)	184	479	668

Количественный состав кружков и секций

Название секции	**Количество обучающихся (человек)**
Юный инспектор дорожного движения	25
Юнармия	231
Отряд полиции	25
Юный пожарный	20
ШСК	128

Спортивные секции	115
Человек и его здоровье	30
Золотое перо	17
Юный эколог	17
Театральный	20
Автодело	23
Школьный хор	7

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного занимаются учащиеся 5 - 11 классов. Охват ДОП учащихся составляет **80 %.** Каждый ученик участвует в работе 1 - 3 объединений разных направлений: спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, научно - познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10 человек.

В 2024 учебном году были проведены воспитательные мероприятия с обучающимися и родителями по следующим направлениям:

Таблица 21.

Направление	**Количество обучающихся (человек)**
Военно-патриотическое воспитание	24
Духовно-нравственное воспитание	3
ППД	12
ЗОЖ	4
Профилактика предотвращения экстремизма, терроризма и коррупции	4
Общеинтеллектуальные	12
Спортивно-оздоровительное	25
Социальные (акции)	18
Педлектории для родителей(ВКС)	2
Правовая грамотность и гражданская ответственность	24

Итого проведено: 104 (кол-во мероприятий уменьшилось по сравнению с прошлым годом).

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня**.** Всего в 2024 году в подобных мероприятиях приняли участие 780 обучающихся, что составляет 91 % от числа всех учащихся школы.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. **16.01-20.01.2024 -** городской конкурс рисунков на противопожарную тематику "Неопалимая Купина" (1 обуч-ся - 1 место,2 обуч-ся - 2 место и 2 обуч-ся -3 место).
2. **11.03.2024 -** Городская экологическая выставка-конкурс "Как прекрасен этот мир" (1 обуч-ся 1 место,1 обуч-ся 2 место).
3. **15.04.2024 -** Всероссийская акция «ПДД »
4. **09.05.2024 -** Участие в конкурсе « Окно Победы», открытка ветерану- 40 обучающихся, Парад Победы-30 обучающихся.
5. 29-31 мая участие команды МБОУ СОШ №1 в областной зарнице 5-6 классы 5 место
6. **01-07.09.2024** - Беседы по профилактике ПДД «Соблюдение ПДД» 1-11 классы инспектор ГИБДД Шемелин А.А., инспектор по пропаганде ПДД Лаврененко С.И.
7. **14.10.2024** - смотр-конкурс Почётных караулов и Постов №1- 2 место
8. **16.10.2024** - муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп».

9. **16.11.2024** – Акция «День памяти жертв ДТП». ЮИД + 7 «А», 8 «Б», 6 «А», 4 «В».+ инспектор по пропаганде ПДД Лаврененко С.И

10. **24.11.2024** - городской конкурс «Новогодняя игрушка» (15 обучающихся 1-4 классы).

11. **03.12.2024 -** Акция памяти День неизвестного солдата - 20 юнармейцев среднего звена (7-8 классы)

12. **10.12.2-24г** Безопасное колесо (5 А класс)-1 место

13. **17.12.2024г** Посвящение в юнармейцы - 21 человек

14. Акция «Письмо солдату» (в течении декабря)-1-11 классы (800 человек)

Организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 2023 год

В 2024 году в МБОУ СОШ№1 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм и правил правопорядка.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, среди несовершеннолетних – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы. Эта работа ведется целенаправленно и систематически. В МБОУ СОШ №1 одним из главных направлений этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений, профилактика буллинга, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, табакокурения, алкогольной зависимости и употребления ПАВ;
- работа с социально-незащищенными семьями;
- организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

В воспитательной работе школы выбрано 6 приоритетных направлений деятельности:

1. Развитие культуры безопасного поведения.
2. Патриотическое воспитание.
3. Общекультурное.
4. Духовно-нравственное.
5. Общеинтеллектуальное.
6. Социальное.
7. Спортивно-оздоровительное.

Работа по профилактике безнадзорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика ПАВ, табакокурения и алкогольной зависимости в школе ведется со следующими категориями:

1. с обучающимися
2. с родителями
3. с педагогами.

Профилактическая работа строится на основании планов работы социального педагога, педагога-психолога, совместного плана работы с ОМВД России по ЗАТО Мирный, планом воспитательной работы по предупреждению совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, планом по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, таксикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав в Мирном на 2024 год.

Планирование на 2024 год составлено на основе предыдущего анализа работы за прошедший год, цели и задачи определены на основе личностного потенциала учащихся и педагогов школы; а так же на основе: привлечения учащихся, родителей к планированию; выбор наиболее интересных и полезных мероприятий для воспитания учащихся.

Чтобы обеспечить выполнение поставленной цели, было запланировано материально-техническое оснащение воспитательного процесса, составлен план работы Совета профилактики, план МО классных руководителей, план работы дополнительного образования, план проведения родительских собраний (в том числе с привлечением различных специалистов).

Проводятся общешкольные родительские собрания:

1. Адаптация 5-х,1-х классов;
2. Подготовка к экзаменам 9, 11 классы;
3. Профилактика правонарушений (с приглашением специалистов «Центра «Надежда», инспектора ПДН ОМВД, ГИБДД, специалистов Пгсецкого СРЦН, МЧС, фельдшера школы, педагога психолога школы, социального педагога и т.д.);
4. Разрешение конфликтных ситуаций (с приглашением специалистов школьной службы примирения).

В школе реализуются программы: «Профилактика ДДТТ», «Программы по профилактике правонарушений», «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа гражданско-патриотического воспитания», « Программа по духовно-нравственному воспитанию», Воспитательная программа Школы.

Оформлены в соответствии с требованием стенды по ПДД, также имеются стенды по борьбе с коррупцией, профилактика предотвращения экстремизма и терроризма, по пожарной безопасности, по ЗОЖ, «Сообщи, где торгуют смертью», Административнаяи уголовная ответственность несовершеннолетних».

Активно работали Правовые волонтеры «Закон и порядок» в направлении предупреждения ДДТП, ЗОЖ и профилактике правонарушений (беседы в начальной школе и среднем звене).

В 2024 году отсутствуют исключенные несовершеннолетние за совершение неоднократного нарушения Устава школы, отчисление и перевод обучающихся в другое образовательное учреждение проводится в соответствии с законодательством РФ.

В 2024 году несовершеннолетних обучающихся не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в МБОУ СОШ №1 нет.

В 2024 году школой не направлялись сообщения о преступлениях и правонарушениях в ОМВД России по ЗАТО Мирный.

Выявлена одна обучающаяся которая нанесла себе повторные телесные повреждения в виде мелких порезов, причиной стала цель - снять эмоциональное напряжение, суицидальную попытку отрицает.

Создан и работает в соответствии с планом Совет профилактики. Задачи Совета: выявлять обучающихся «группы риска», определять направления работы и меры помощи; оказывать помощь несовершеннолетним в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнидеятельности и т.д.. Проводится анализ годового лана Совета профилактики для подведения итогов эффективности работы.

МБОУ СОШ №1 выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования. Выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательной организации ведётся внутришкольный учёт школьников и семей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию. Постановка на

внутришкольный учёт носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.
Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике, родительских собраниях.
Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учёте в ПДН ОМВД России по ЗАТО Мирный, внутришкольном учёте.

Сформированы списки несовершеннолетних и семей состоящих на различных видах учета, имеются индивидуальные карточки на несовершеннолетних обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Цифровой анализ банка данных о семьях за 2024 год:

	Всего детей	Многодетные семьи / дети из многодетной семьи	Неполные семьи / дети из неполной семьи	Семьи, где дети под опекой / дети под опекой	Семьи, в которых дети - инвалиды / дети-инвалиды	Семьи, стоящие на городском межведомственном контроле	Дети на учёте в СРЦН/ родители на учете в СРЦН	Дети на учёте в ОМВД / родители на учете в ОМВД	Дети на учёте в ОУ/ семьи на учете в ОУ
МБОУ СОШ № 1	836	143/227	117/132	3/7	9/9	8	0/8	4/6	5/6

На учете в ПДН ОМВД России по ЗАТО Мирный состоит 1 обучающийся.
На внутришкольном учете состоят 7 обучающихся.
На профилактическом учете в Плесецком СРЦН состоит 8 семей:

По итогам 2024 года наблюдается негативная динамика, повышение количества обучающихся состоящих на учете в различных социальных категориях. К декабрю 2024 года сняты с профилактического учета 2 человека в связи с исправлением.

Вывод: Основной трудностью в профилактической работе с родителями (законными представителями) является отсутствие контроля с их стороны над несовершеннолетними, утеря авторитета, полное отрицание склонности их детей к девиантному поведению, при первичном выявлении данной проблемы. Все больше родителей перекладывает ответственность на педагогический коллектив – «Вы должны…», «Школа должна воспитывать …», отстраняется от воспитания, ссылаясь на занятость, не выполняют рекомендации специалистов и педагогического коллектива, отказываются от предложений по организации досуга, считая это недостаточно важным. Утерян авторитет педагога.

Исходя из вышесказанного, в 2024 году работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних можно считать удовлетворительной. В связи с негативной динамикой в данном направлении были обозначены и проблемы:

- недостаточное выявление интересов и потребностей детей «группы риска»;
- осуществление в неполном объеме контроля за организацией досуга учащихся во второй половине дня;
- несвоевременное выявление учащихся, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- недостаточно эффективное сотрудничество педагогов школы с родителями учащихся.

В 2024 году необходимо организовать работу над решением этих проблем. Для этого необходимо - активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений:

- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- устанавливать связь между учителем и учеником, учителями и родителями, родителями и детьми;
- выявлять интересы и потребности, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении.

Рекомендации педагогам:

1. Усилить работу в 2025 году по предупреждению и профилактике правонарушений обучающихся.
2. Мотивация на успех в учебной деятельности.
3. Продолжить работу общешкольного родительского комитета и родительского патруля школы.
4. Продолжить работу в направлении РДШ.
5. Активизировать работу классных руководителей по профилактике учащимися состоящих на контроле (обязательное посещение семей (обучающихся) состоящих на контроле, составление акта ЖБУ, написание характеристик на учащихся и организация шефства над подучётными).

В октябре 2024 года прошло социально - психологическое тестирование **252** обучающихся МБОУ СОШ №1, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств. 4 обучающихся показали высокую рискогенность.

Охват несовершеннолетних, состоящих на учете в ОУ, в группе ПДН ОМВД, (ребенок считается 1 раз)

	2024
Всего детей на учете	**7**
Охваченных дополнительным образованием	**5**
Художественная	
Техническая	
Физкультурно-спортивная	**3**
Естественнонаучная	
Туристско-краеведческая	
Социально – педагогическая	
Патриотическое воспитание	**2**

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов

	Дети с ОВЗ	Дети – инвалиды
Художественная	**1**	**6**
Техническая		
Физкультурно-спортивная	**1**	**1**
Естественнонаучная	**2**	
Туристско-краеведческая	**3**	
Социально – педагогическая		
Всего		

Количество детей-инвалидов возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	Количество детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет	Количество детей-инвалидов возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование
21	**6**	**11**	**6**

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросу диагностики неадекватного состояния и поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно--ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 учебном году в школе функционировало 27 объединение (1-11 классы) (дополнительное образование - 13, внеурочная деятельность – 14, социально-значимые объединения 6). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято обучающихся 390 - 37% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью), в кружках дополнительного образования занималось 479человека (60%).

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным

этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В 7 - 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм - что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 23. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования

	2020/ 2021 уч. год	2021/ 2022 уч. год	2022/ 2023 уч. год	2023/ 2024 уч. год	2024/ 2025 уч. год (I п/г)
Число обучающихся на конец учебного года, всего	391	363	361	391	390
в т.ч.					
1 класс	91	75	99	118	90
2 класс	111	89	74	107	117
3 класс	99	102	88	76	108
4класс	90	97	100	90	75
Число обучающихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	391	358	360	390	387
в т.ч.					
1 класс	91	75	99	118	90
2 класс	108	87	74	107	117
3 класс	99	102	88	75	106
4 класс	88	94	99	90	74
Число обучающихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	126	124	126	230	253
в т.ч.					
1 класс	-	-	-	-	-
2 класс	84	45	39	100	107
3 класс	80	45	42	57	96
4 класс	62	34	45	73	50
Обученность, %	98.7 %	98,7%	99,7%	99,7%	99.2%
в т.ч.					
1 класс	100 %	100%	100%	100%	100%
2 класс	97,3 %	97,8%	100%	100%	100%
3 класс	100 %	100%	100%	98,7%	98.1%
4 класс	97,8 %	96,9%	99%	100%	98.1%
Качество образования, %	75.3 %	77,4%	74%	83,2%	82.4%
в т.ч.					

1 класс	Усп.	Усп.	Усп.	Усп.	Усп.
2 класс	75.7 %	82%	74,3%	93,5%	91.5%
3 класс	80.8 %	75,5%	79,6%	75%	88.9%
4 класс	68.9 %	75,3%	69%	81%	66.7%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «обученность» в 2024 году с результатами освоения программам начального общего образования по показателю «обученность» в 2023 году, то можно отметить, что она понизилась на 0,5%; по показателю «качество образования понизились на 1,3 %.

Таблица 24. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования

	2020/ 2021 уч. год	2021/ 2022 уч. год	2022/ 2023 уч. год	2023/ 2024 уч. год	2024/ 2025 уч. год (I п/г)
Число обучающихся на конец учебного года, всего	354	364	355	354	374
в т.ч.					
5 класс	84	87	93	99	90
6 класс	76	78	81	82	89
7 класс	77	72	70	64	81
8 класс	69	66	63	55	60
9 класс	48	61	48	54	54
Число обучающихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	354	364	355	341	353
в т.ч.					
5 класс	84	87	93	95	88
6 класс	76	78	81	81	83
7 класс	77	72	70	60	80
8 класс	69	66	63	54	50
9 класс	48	61	48	51	52
Число обучающихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	169	178	183	156	164
в т.ч.					
5 класс	55	48	60	47	54
6 класс	32	45	38	39	35
7 класс	33	32	39	27	38
8 класс	26	30	25	22	19
9 класс	23	23	21	21	18
Обученность, %	100%	100%	100%	96.3%	94.4%
в т.ч.					
5 класс	100 %	100 %	100 %	96%	97.8%
6 класс	100 %	100 %	100 %	98.8%	93.3%
7 класс	100 %	100 %	100 %	93.8%	98.8%
8 класс	100 %	100 %	100 %	98.2%	83.3%
9 класс	100 %	100 %	100 %	94.4%	96.3%
Качество образования, %	47.7%	48.9%	51.6%	44.2%	43.9%

в т.ч.					
5 класс	65.5%	55,2%	64.5%	47.5%	60%
6 класс	42.1%	57.7%	46.9%	47.6%	39.3%
7 класс	42.9%	44.4%	55.7%	42.9%	46.9%
8 класс	37.7%	45.5%	39.7%	40%	31.7%
9 класс	35.4%	37.7%	43.8%	44.2%	33.3%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «обученность» в 2024 году с результатами освоения программам основного общего образования по показателю «обученность» в 2023 году, то можно отметить, что она понизилась на 1,9%, по показателю «качество образования» понизилось на 0,3%.

Таблица 25. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования

	2020/ 2021 уч. год	2021/ 2022 уч. год	2022/ 2023 уч. год	2023/ 2024 уч. год	2024/ 2025 уч. год (I п/г)
Число обучающихся на конец учебного года, всего	74	59	58	60	76
в т.ч.					
10 класс	29	30	30	30	47
11 класс	45	29	28	30	29
Число обучающихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	74	59	58	60	73
в т.ч.					
10 класс	29	30	30	30	45
11 класс	45	29	28	30	28
Число обучающихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	47	48	29	22	29
в т.ч.					
10 класс	17	20	14	9	17
11 класс	30	28	15	13	12
Обученность, %	100%	100%	100%	100%	96.1%
в т.ч.					
10 класс	100%	100%	100%	100%	95.5%
11 класс	100%	100%	100%	100%	96.6%
Качество образования, %	77%	81.4%	50%	36,7%	39.03%
в т.ч.					
10 класс	63.3%	66.7%	46.7%	30%	36.68%
11 класс	73.3%	96.6%	53.6%	43.3%	41.4%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «обученность» в 2024 году с результатами освоения программам среднего общего образования по показателю «обученность» в 2023 году, то можно отметить, что она понизилась на 3,8%, по показателю «качество образования» повысилось на 2,33%.

Результаты выполнения выпускниками уровней общего образования заданий стандартизированной формы

Таблица 26. Результаты выполнения выпускниками уровней общего образования заданий стандартизированной формы

Основное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Алгебра	9А	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 11.12.2024, приказ	28	Успешность 100% Качество 54%
Алгебра	9Б	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 11.12.2024, приказ	22	Успешность 86% Качество 59%
Русский язык	9А	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 10.12.2024, приказ	28	Успешность 100% Качество 46%
Русский язык	9Б	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 10.12.2024, приказ	22	Успешность 73% Качество 32%
Русский язык	9А	Предварительная в рамках ОГЭ, 15.03.2024, справка	24	Успешность 96% Качество 67%
Русский язык	9Б	Предварительная в рамках ОГЭ, 15.03.2024, справка	27	Успешность 96% Качество 56%
Математика	9А	Предварительная в рамках ОГЭ, 18.03.2024, справка	24	Успешность 71% Качество 33%
Математика	9Б	Предварительная в рамках ОГЭ, 18.03.2024, справка	27	Успешность 74% Качество 37%
География	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 20.03.2024, справка	23	Успешность 78% Качество 30%
Химия	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 20.03.2024, справка	7	Успешность 100% Качество 67%
Биология	9АБ	Предварительная в рамках	12	Успешность

		ОГЭ, 19.03.2024, справка		100% Качество 27%
Физика	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 19.03.2024, справка	16	Успешность 94% Качество 75%
Обществознание	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 21.03.2024, справка	16	Успешность 81% Качество 25%
Русский язык	9А	Предварительная в рамках ОГЭ, 17.12.2024, справка	27	Успешность 85% Качество 74%
Русский язык	9Б	Предварительная в рамках ОГЭ, 19.12.2024, справка	25	Успешность 68% Качество 20%
Математика	9А	Предварительная в рамках ОГЭ, 19.12.2024, справка	29	Успешность 79% Качество 38%
Математика	9Б	Предварительная в рамках ОГЭ, 17.12.2024, справка	24	Успешность 67% Качество 21%
География	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 27.12.2024, справка	31	Успешность 71% Качество 26%
Физика	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 26.12.2024, справка	15	Успешность 80% Качество 0%
Химия	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 27.12.2024, справка	7	Успешность 100% Качество 57%
Биология	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 26.12.2024, справка	8	Успешность 100% Качество 50%
Обществознание	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 26.12.2024, справка	12	Успешность 83% Качество 42%
Среднее общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий

Математика	11А	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 11.12.2024, приказ	27	Успешность 100% Качество 78%
Русский язык	11А	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 11.12.2024, приказ	25	Успешность 86% Качество 59%
Русский язык	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 15.03.2024, справка	30	Успешность 90% Качество 37%
Математика	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 18.03.2024, справка	30	Успешность 93% Качество 63%
Физика	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 19.03.2024, справка	14	Успешность 93% Качество 43%
Биология	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 19.03.2024, справка	11	Успешность 100% Качество 50%
Химия	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 20.03.2024, справка	10	Успешность 100% Качество 60%
Обществознание	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 20.03.2024, справка	6	Успешность 0% Качество 0%
История	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 21.03.2024, справка	1	Успешность 0% Качество 0%
Информатика	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 21.03.2024, справка	3	Успешность 67% Качество 0%
Русский язык	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 17.12.2024, справка	29	Успешность 38% Качество 17%
Математика	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 19.12.2024, справка	28	Успешность 86% Качество 43%
Физика	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 26.12.2024, справка	11	Успешность 100% Качество 55%

Химия	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 27.12.2024, справка	9	Успешность 78% Качество 33%
Биология	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 26.12.2024, справка	10	Успешность 100% Качество 40%

Результаты государственной итоговой аттестации

На конец учебного года всего в 11х классах обучалось 30 человек. Все обучающиеся класса были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году»:

Результаты государственной итоговой аттестации
Таблица 27.

На конец учебного года всего в 11 классе обучалось 30 человек. Все обучающиеся класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса (ГИА) - обязательный вид экзамена, целью которого является определение уровня и качества знаний, полученных выпускниками. ГИА организовывается и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 233/552.

Предмет	Кол-во участвующих	% от кол-ва выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл
русский язык	30	100	100	76,7	63
математика базовая	15	50	100	73,3	4
математика профильная	16	53	94	81	60
обществознание	6	20	67	33,3	52
биология	10	33	90	50	58
химия	10	33	100	90	71
физика	13	43	100	61,5	61
литература	0	-	-	-	-
информатика и ИКТ	3	10	67	66,7	54
английский язык	2	7	50	50	53
история	1	3	100	0	36
география	0	-	-	-	-

2 выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием и вручена медаль 1 степени «За особые успехи в учении».

2 выпускникам вручена медаль 2 степени «За особые успехи в учении».

На конец учебного года в 9х классах обучалось 54 человек. Из 54 обучающихся 54 человек прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца, в том числе 6 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

54 выпускника сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике:

Предмет	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
русский язык	54	5	41	8	-	85%	100%
математика	54	21	25	8	-	85%	100%

На добровольной основе по своему выбору выпускники сдавали экзамены:

Учебный предмет	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
английский язык	3	1	2	-	-	100%	100%
обществознание	19	1	10	8	-	58%	100%
биология	12	2	10	0	-	100%	100%
химия	7	5	1	1	-	86%	100%
физика	17	4	11	2	-	88%	100%
география	23	8	11	4	-	83%	100%
информатика	25	9	11	5	-	80%	100%
литература	0	-	-	-	-	-	-
история	0	-	-	-	-	-	-

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ- 2023 года.

Таблица 28.

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-8х классах в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160.

Результаты ВПР по классам и параллелям

4 классы

Класс	Оценка	Предмет		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
4А	5	11	13	9
	4	13	10	16
	3	1	2	1
	2	1	2	0
	н	1	0	1
Всего	27	27	27	27
Выполняли		26	27	26
	Успешность	96,2%	92,6%	100%
	Качество	92,3%	85,2%	96,2%
4Б	5	3	11	13
	4	17	15	13
	3	7	1	1
	2	0	0	0
	н	0	0	0
Всего	27	27	27	27
Выполняли		27	27	27
	Успешность	100%	100%	100%
	Качество	74,1%	96,3%	96,3%
4В	5	3	10	13
	4	16	14	15
	3	7	4	1
	2	0	1	0
	н	3	0	0
Всего	29	29	29	29
Выполняли		26	29	29
	Успешность	100%	96,6%	100%
	Качество	73,1%	82,8%	96,6%
Итого	5	17	34	35

	4	46	39	44
	3	15	7	3
	2	1	3	0
	н	4	0	1
Всего	83	83	83	83
Выполняли		79	83	82
	Успешность	98,7%	96,4%	100%
	Качество	79,7%	87,9%	96,3%

5 классы

Класс	Оценка	Предмет			
		Русский язык	Математика	История	Биология
5А	5	4	3	3	4
	4	9	6	10	13
	3	8	10	9	4
	2	0	2	0	1
	н	2	2	1	1
Всего	23	23	23	23	23
Выполняли		21	21	22	22
	Успешность	100%	90,5%	100%	95,4%
	Качество	61,9%	42,9%	59,1%	77,3%
5Б	5	6	6	2	7
	4	11	6	12	12
	3	4	7	6	3
	2	2	3	2	1
	н	1	2	2	1
Всего	24	24	24	24	24
Выполняли		23	22	22	23
	Успешность	91,3%	86,4%	90,9%	95,7%
	Качество	73,9%	54,6%	63,6%	82,6%
5В	5	3	2	4	2
	4	7	3	7	8
	3	5	10	7	8
	2	3	3	1	1
	н	4	4	3	3
Всего	22	22	22	22	22
Выполняли		18	18	19	19

	Успешность	83,3%	83,3%	94,7%	94,7%
	Качество	55,6%	27,8%	57,9%	52,6%
5Г	5	2	0	1	1
	4	6	9	7	5
	3	5	6	6	9
	2	4	2	1	2
	н	4	4	6	4
Всего	21	21	21	21	21
Выполняли		17	17	15	17
	Успешность	76,5%	88,2%	93,3%	88,2%
	Качество	47,1%	52,9%	53,3%	35,3%
Итого	5	15	11	10	14
	4	33	24	36	38
	3	22	33	28	24
	2	9	10	4	5
	н	11	12	12	9
Всего	90	90	90	90	90
Выполняли		79	78	78	81
	Успешность	88,6%	87,2%	94,9%	93,8%
	Качество	60,8%	44,9%	58,9%	64,2%

6 классы

Класс	Оценка	Предмет					
		Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание
6А	5	4	1	-	5	-	6
	4	12	9	-	13	-	9
	3	9	11	-	8	-	10
	2	3	3	-	0	-	1
	н	1	5	-	3	-	3
Всего	29	29	29	-	29	-	29
Выполняли		28	24	-	26	-	26
	Успешность	89,3%	87,5%	-	100%	-	96,2%
	Качество	57,1%	41,7%	-	69,2%	-	57,7%
6Б	5	4	0	-	8	2	-
	4	13	5	-	13	9	-
	3	4	16	-	6	14	-
	2	5	3	-	0	3	-

	н	3	5	-	2	1	-
Всего	29	29	29	-	29	29	-
Выполняли		26	24	-	27	28	-
	Успешность	80,8%	87,5%	-	100%	89,3%	-
	Качество	65,4%	20,8%	-	77,8%	39,3%	-
6В	5	2	0	7	-	-	4
	4	9	7	10	-	-	9
	3	9	13	5	-	-	7
	2	0	1	0	-	-	1
	н	3	2	1	-	-	2
Всего	23	23	23	23	-	-	23
Выполняли		20	21	22	-	-	21
	Успешность	100%	95,2%	100%	-	-	95,2%
	Качество	55,0%	33,3%	77,3%	-	-	61,9%
Итого	5	10	1	7	13	2	10
	4	34	21	10	26	9	18
	3	22	40	5	14	14	17
	2	8	7	0	0	3	2
	н	7	12	1	5	1	5
Всего	81	81	81	23	58	29	52
Выполняли		74	69	22	53	28	47
	Успешность	89,2%	89,6%	100%	100%	89,3%	95,7%
	Качество	59,5%	31,9%	77,3%	73,6%	39,3%	59,6%

7 классы

Класс	Оценка	Предмет						
		Русский язык	Математика	Биология	Физика	География	История	Обществознание
7А	5	1	4	-	7	-	6	-
	4	12	10	-	7	-	6	-
	3	7	8	-	6	-	8	-
	2	3	1	-	2	-	2	-
	н	2	2	-	3	-	3	-
Всего	25	25	25	-	25	-	25	-
Выполняли		23	23	-	22	-	22	-
	Успешность	86,9%	95,7%	-	90,9%	-	90,9%	-
	Качество	56,5%	60,9%	-	63,6%	-	54,5%	-
7Б	5	5	4	7	-	3	-	-

	4	6	5	4	-	4	-	-
	3	5	10	6	-	10	-	-
	2	0	0	0	-	0	-	-
	н	4	1	3	-	3	-	-
Всего	20	20	20	20	-	20	-	-
Выполняли		16	19	17	-	17	-	-
	Успешность	100%	100%	100%	-	100%	-	-
	Качество	68,8%	47,4%	64,7%	-	41,2%	-	-
7В	5	0	1	-	1	-	-	0
	4	7	3	-	5	-	-	5
	3	6	7	-	5	-	-	5
	2	1	3	-	1	-	-	3
	н	3	3	-	5	-	-	4
Всего	17	17	17	-	17	-	-	17
Выполняли		14	14	-	12	-	-	13
	Успешность	92,9%	78,6%	-	91,7%	-	-	76,9%
	Качество	50,0%	28,6%	-	50,0%	-	-	38,5%
Итого	5	6	9	7	8	3	6	0
	4	25	18	4	12	4	6	5
	3	18	25	6	11	10	8	5
	2	4	4	0	3	0	2	3
	н	9	6	3	8	3	3	4
Всего	62	62	62	20	42	20	25	17
Выполняли		53	56	17	34	17	22	13
	Успешность	92,5%	92,9%	100%	91,2%	100%	90,9%	76,9%
	Качество	58,5%	48,2%	64,7%	58,8%	41,2%	54,5%	38,5%

8 классы

Класс	Оценка	Предмет							
		Русский язык	Математика	Химия	Физика	Биология	География	История	Обществознание
8А	5	5	0	11	-	-	2	-	-
	4	17	7	10	-	-	17	-	-
	3	4	18	7	-	-	9	-	-
	2	2	1	0	-	-	0	-	-
	н	1	3	1	-	-	1	-	-
Всего	29	29	29	29	-	-	29	-	-

Выполняли		28	26	28	-	-	28	-	-
	Успешность	92,9%	96,2%	100%	-	-	100%	-	-
	Качество	78,6%	26,9%	75,0%	-	-	67,9%	-	-
8Б	5	1	0	-	1	-	-	-	1
	4	5	7	-	4	-	-	-	3
	3	11	16	-	13	-	-	-	15
	2	6	2	-	3	-	-	-	1
	н	3	1	-	5	-	-	-	6
Всего	26	26	26	-	26	-	-	-	26
Выполняли		23	25	-	21	-	-	-	20
	Успешность	73,9%	92,0%	-	85,7%	-	-	-	95,0%
	Качество	26,1%	28,0%	-	23,8%	-	-	-	20,0%
Итого	5	6	0	11	1	-	2	-	1
	4	22	14	10	4	-	17	-	3
	3	15	34	7	13	-	9	-	15
	2	8	3	0	3	-	0	-	1
	н	4	4	1	5	-	1	-	6
Всего	55	55	55	29	26	-	29	-	26
Выполняли		51	51	28	21	-	28	-	20
	Успешность	84,3%	94,1%	100%	85,7%	-	100%	-	95,0%
	Качество	54,9%	27,5%	75,0%	23,8%	-	67,9%	-	20,0%

Рекомендации учителям – предметникам по результатам ВПР**:**

1. Провести заседания предметных методических объединений с поэлементным анализом выполнения работ, типичных ошибок, их причин и пути устранения. Провести анализ результатов ВПР в 4 – 8х классах для:

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

г) общеобразовательной организации.

2. Скорректировать календарно-тематическое планирование по предметам с учётом уровня усвоения учебного материала по результатам ВПР.

3. Включать во все уроки задания по работе с текстами, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

4. Вести работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

5. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными универсальными учебными действиями, определяемыми программой и образовательными стандартами по предметам.

6. Проводить тренировочные работы по материалам открытого банка заданий ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).
7. Разработать индивидуальные программы (маршруты развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
8. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
9. Провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР.
10. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения воспитанниками планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.

Активность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах

Таблица 29.

Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

Название мероприятия	Количество участников
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	242
Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	21
Городские соревнования по авиамодельному спорту в классе моделей метательных планеров	2
Городская выставка-конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	3
Областной конкурс сочинений о деятельности органов внутренних дел Российской Федерации	1
Областной заочный конкурс «Защити свои персональные данные»	1
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	6
Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив ЛЕОНАРДО среди учащихся 5-8х классов	3
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений	14
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2024»	5
Региональный конкурс юных писателей и иллюстраторов «Литературная палитра» номинация «Юный поэт»	1
V открытый экологический фотоконкурс с международным участием «Экоселфи – селфи с пользой», номинация «Экодело»	28
IV международный детско-юношеский премия «Экология-дело каждого»	9
Межрегиональный творческий конкурс «Российская школа фармацевтов»	16

Таблица 30. Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских мероприятиях: конкурсах, конференциях.

Название мероприятия	Количество победителей/ призеров	Класс	Учитель
Муниципальный этап учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья»	призёр 2 место победитель призёр 3 место	9 «А» 10 «А» 11 «А»	Онкина О.И. Медведева М.В. Онкина О.И.
Городской конкурс мультимедийных проектов «Моя малая Родина»	призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (3 место)	8 «А» 8 «Б» 4 «А» 4 «Б» 4 «В»	Онкина О.И. Богданова Н.А. Рукосуева Н.Ф. Верещагина А.В. Рабош Н.В.

Городская игра «Математический КВИЗ»	Команда обучающихся 7х классов (призёры, 2 место)	7 «А» 7 «В»	Трудова Т.В. Швецова А.А.
Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	призёр 2 место победитель победитель призёр 2 место призёр 2 место призёр 3 место призёр 3 место призёр 3 место победитель	1 «А» 3 «Б» 7 «А» 7 «Б» 7 «Б» 7 «Б» 7 «Б» 7 «Б» 7 «В»	Луккарева Н.Н. Верещагина А.В. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г.
Городская выставка-конкурс творческих работ «Минувших лет живая память»	призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (3 место) призёр (3 место) призёр (3 место)	2 «Г» 7 «Б» 7 «Б» 7 «Б» 7 «Б» 7 «Б»	Кудряшова И.А. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г.
Городская игра по биологии «Вокруг сферы»	победитель победитель победитель победитель победитель	6 «Б» 6 «Б» 6 «Б» 6 «Б» 6 «В»	Суворинова Т.П. Суворинова Т.П. Суворинова Т.П. Суворинова Т.П. Суворинова Т.П.
Городской конкурс-конференция «Современные достижения в химии и биологии»	призёр (3 место) призёр (2 место)	10 «А» 11 «А»	Медведева М.В. Онкина О.И.
Муниципальный этап смотра-конкурса Почетных караулов	<u>конкурс «Автомат Калашникова»</u> победитель призёр	 9 «А» 10 «Б»	 Маценок А.В. Маценок А.В.
Городская экологическая выставка-конкурс «Чарующая осень»	<u>номинация «Богата осень вдохновением»</u> призёр победитель победитель	 1 «А» 3 «Б» 4 «А»	 Пасека Е.Ю. Куркина О.В. Суворинова Т.П.
Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	<u>Номинация «Художественное творчество»</u> победитель	7 «Б»	Колтовая Л.Г.
Городская выставка-конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	призёр (3 место)	3 «А»	Митина М.А.
Городской конкурс иноязычного речевого, песенного и драматического творчества «Лингва»	<u>Номинация «Драматизация»</u> победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель	5 «А» 5 «А» 5 «А» 5 «А» 5 «А» 5 «А» 5 «А» 7 «Б»	Науменко М.Н. Науменко М.Н. Науменко М.Н. Науменко М.Н. Науменко М.Н. Науменко М.Н. Науменко М.Н. Таланцева С.А.

	Номинация «Песенное творчество» призёр (3 место) призёр (3 место)	7 «А» 5 «В»	Терентьева Г.Ю. Науменко М.Н.
Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	Номинация «Художественно-изобразительное творчество» призёр 2 место призёр 3 место призёр 3 место победитель призёр 2 место призёр 2 место призёр 2 место призёр 3 место Номинация «Декоративно-прикладное творчество» победитель призёр 2 место	2 «А» 3 «А» 3 «А» 5 «А» 7 «Б» 7 «Б» 7 «Б» 7 «В» 2 «Б» 2 «В»	Митина М.А. Суворинова Т.П. Суворинова Т.П. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Колтовая Л.Г. Куркина О.В. Карасева Е.В.
Городской конкурс социальных плакатов и рисунков по профилактике употребления несовершеннолетними алкогольной и табачной продукции под названием "Мы говорим - НЕТ!"	победитель	7 «Б»	Колтовая Л.Г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	призёр (2 место)	9 «А»	Андреенкова В.Я.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Номинация «Мы за здоровый образ жизни» призёр 2 (место)	1 «А»	Луккарева Н.Н.
Городской конкурс «Любимый север»	команда (победитель)	2 «Г»	Булыгина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского фестиваля энергосбережения	Номинация Конкурс сочинений по тематическому направлению «Жить – значить работать» призёр	6 «Б»	Сырбу Г.А.
Региональный конкурс подкастов «Говорим об ответственности»	Номинация «Информативность» победитель	6 «А»	Кальдина М.Г.
Региональный заочный конкурс «PROспорт»	призёр (3 место)	2 «Г»	Харинова Н.М.
Городской конкурс чтецов «Библионочь-2024. Читаем всей семьей»	призёр	1 «Г»	Булыгина Т.А.
XXI Международный конкурс научно-исследовательских и	победитель 2 степени	7 «В»	Суворинова Т.П.

творческих работ учащихся «Старт в науке»			
XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	логика призёр (диплом 3 место)	4 «Б»	Суркова Т.Н.
IV Международная олимпиада «Ростконкурс»	Русский язык победитель призёр (2 место) Математика победитель победитель победитель победитель победитель призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (3 место) Литературное чтение победитель победитель победитель призёр (2 место) победитель победитель Окружающий мир победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель призёр (3 место) победитель призёр (2 место) Английский язык победитель	2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 3 «А» 3 «А» 3 «Б» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 3 «А» 3 «А» 3 «Б» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 3 «А» 3 «Б» 3 «Б»	Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Митина М.А. Митина М.А. Куркина О.В. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Митина М.А. Митина М.А. Куркина О.В. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Митина М.А. Куркина О.В. Медведева М.Н.

Таблица 31. Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских олимпиадах.

Уровень	Кол-во обуч-ся	Предмет	Кол-во победителей/ призеров	Класс	Учитель
Региональный этап всероссийской олимпиады	4	экология	призёр	10 «А»	Онкина О.И.

школьников					
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	2	русский язык литературное чтение	призёр призёр	4 «А» 4 «А»	Пасека Е.Ю. Пасека Е.Ю.
III открытая региональная олимпиада «Мир искусства»	2	изобразительное искусство	лауреат I степени лауреат III степени	8 «А» 8 «А»	Шарабанова О.Н. Шарабанова О.Н.
IV Международная олимпиада «Ростконкурс»	4 11 5 9	русский язык математика литературное чтение окружающий мир	победитель призёр 5 победителей 4 призёра 3 призёра 8 победителей призёр	2 «А» 2 «А» 2 «А» 2 «А»	Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н. Луккарева Н.Н.
Международный проект videouroki.net	15	русский язык	8 призёров	4 «Б»	Суркова Т.Н.
XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	13	логика	призёр	4 «Б»	Суркова Т.Н.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	78	биология биология биология биология биология биология география география география география география литература литература литература литература литература литература литература русский яз. русский яз. русский яз. русский яз. русский яз. русский яз. физ-ра	призёр призёр призёр призёр победитель призёр призёр призёр призёр призёр призёр победитель победитель победитель призёр призёр призёр призёр победитель победитель призёр призёр победитель победитель призёр призёр	7 «Б» 10 «А» 10 «А» 11 «А» 11 «А» 11 «А» 7 «А» 9 «А» 9 «А» 9 «А» 11 «А» 8 «А» 8 «А» 8 «Б» 9 «А» 10 «Б» 11 «А» 11 «А» 11 «А» 7 «А» 7 «В» 8 «А» 8 «А» 8 «А» 8 «Б» 10 «А»	Суворинова Т.П. Онкина О.И. Онкина О.И. Онкина О.И. Онкина О.И. Онкина О.И. Блохина Е.Р. Князева Е.Л. Князева Е.Л. Князева Е.Л. Князева Е.Л. Богданова Н.А. Богданова Н.А. Богданова Н.А. Сырбу Г.А. Андреенкова В.Я Богданова Н.А. Богданова Н.А. Богданова Н.А. Сырбу Г.А. Сырбу Г.А. Богданова Н.А. Богданова Н.А. Богданова Н.А. Богданова Н.А. Рулева Т.С. Медведева М.В.

		химия англ. язык англ. язык англ.язык общество общество общество общество	призёр призёр призёр победитель призёр призёр призёр призёр	9 «А» 8 «Б» 11 «А» 11 «А» 8 «Б» 10 «Б» 10 «Б» 11 «А»	Таланцева С.А. Таланцева С.А. Медведева М.Н. Полищук Л.В. Калинин А.Н. Калинин А.Н. Калинин А.Н.

Таблица 32. Востребованность выпускников

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ МБОУ СОШ №1 - 2024

	Всего (чел)	К % выпуску
1. Выпуск	54	100%
2. В 10 класс своей СОШ	37	68%
3. В 10 класс другой СОШ	2	4%
4. В ГБПОУ АО МПЭТ (Мирнинский техникум)	8	15%
5. В профессиональные образовательные организации на территории Архангельской области	5	9%
6. В профессиональные образовательные организации за пределами Архангельской области	2	4%

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКОВ МБОУ СОШ №1 - 2024

	Всего (чел)	К % выпуску
1.Выпуск	30	100%
2.в том числе со справкой	-	-
3.в ВУЗы	25	84%
4.в ССУЗы	4	13%
5.в ПУ	-	-
6.на работу	1	3%

1. **Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

В МБОУ СОШ № 1 разработана внутренняя система оценки качества образования. Задачи ВСОКО:

• анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;

• объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;

• доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;

• рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2024 контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения административных работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Учащиеся школы приняли участие в тематических диагностиках метапредметных диагностиках.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- стартовая диагностика;

В соответствие с положением о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 30.08.2024 года № 102о. Стартовая диагностика проводится по следующим учебным предметам:

в 1-ом классе – окружающий мир, математика

в 5-ом классе – русский язык, литература, иностранный язык, математика

в 10-ом классе – русский язык, литература, математика, история

- четвертные контрольные работы;

- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Кадровое обеспечение

Таблица 33.

Сведения о кадрах образовательной организации:

1.	**Укомплектованность штатов**		**х**
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	161,84
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	81,59
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	10,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	69,75
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	160,84
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	81,59
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	10,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	68,75
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	99,38

1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	98,57

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 60 человек, 47 педагога (78 %) имеют высшее образование, 13 (22 %) - среднее специальное.

Таблица 34.

2.	**Доля штатных педагогических работников**	**Всего человек**	
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	60 (из них 7 мастера производственного обучения)
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	60
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)		100%
3.	**Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)**		**х**
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	13
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	22

3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	47
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	78
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел	13
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	22
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	17
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	28
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности		60

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 95.5%, что соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

Методическая работа

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС третьего поколения».

II. Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся; реализация ФГОС НОО, подготовка к переходу на ФГОС ООО.

III. Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам;
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности еѐ самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья участников образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Работа над ЕМД - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников. Поэтому задача состоит в том, чтобы создать такую образовательную среду, где бы максимально был реализован потенциал и обучающегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно-ориентированное обучение. Иными становятся и задачи педагога: «не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать», а также формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, духовности и культуры, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Педагог по отношению к обучающемуся перестает быть источником информации, а становится источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Поэтому так важно сегодня для педагога постоянно совершенствовать свое мастерство.

Направления деятельности методической службы относятся:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников школы;
- создание банка данных о педагогических работниках школы;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования (анализ работы за учебный год);

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе (проведение диагностик);
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательной организации (отчеты по успеваемости, аттестации и повышению квалификации педагогических работников);

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- составление перспективного графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений педагогических работников образовательной организации;
- участие в разработке содержания компонента образовательных стандартов образовательного учреждения, элективных курсов для предпрофильной подготовки;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников образовательного учреждения;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности со специалистами МУ «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного»

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам методики преподавания и воспитания;

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования:

курсовая подготовка (в том числе с применением дистанционных форм обучения) по направлениям деятельности, в этом году пройдены 43 педагогами.

- обучающие семинары; и теоретические и практико-ориентированные семинары;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- круглые столы; мастер-классы; деловые игры в рамках работы ШМО;
- проведение Недели по учебным предметам;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- консультирование по научно-методическим вопросам;

- индивидуальная методическая помощь;
- диагностика затруднений;

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- работа в творческих группах;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- открытые уроки; мастер-классы; творческие отчёты;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства на различных уровнях;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др., в том числе на электронных носителях и др.

3. Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

Формы работы можно разделить на коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам работы можно отнести:

- семинары, научно-практические конференции;
- школьные методические объединения (МО);

К индивидуальным формам работы относятся:

- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- работа над темой по самообразования;
- индивидуальное самообразование.

Наработками по темам самообразования педагоги делятся на заседаниях ШМО, принимают участие в конкурсах, педагогических чтениях и ЕМД, транслируют свой опыт на различных уровнях

Работу по привитию навыков исследовательской деятельности ведут учителя Онкина О.И., Полищук Л.В.

Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда обучающиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Обучающиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи обучающихся, осмысленного, выразительного чтения.

В МБОУ СОШ № 1 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Общий уровень профессиональной подготовки педагогов – высокий. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное образование по профилю работы за исключением.

В 2024 уч. год прошли курсы повышения квалификации:

-ООО УЦ «Эксперт», 15.10-25.10.2024 г., 72 ч. «Современные образовательные технологии и методики обучения обучающихся начальной школы с учетом требований ФГОС», 2 чел.;

-ООО УЦ «Эксперт», 15.10-25.10.2024 г., 72 ч., «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 15 чел.;

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 07.05-06.06.2024 г.,72 ч. «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС», 2 чел .;

-ЦДПО «Экстерн», ООО «Международные образовательные проекты»,11.01-24.01.2024г., 72 ч. «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 5 чел.;

- Профессиональная переподготовка ГАОУ ДПО «АО ИОО» 18.03.2023-18.10.2024 г, 350 ч. «Деятельность руководителя в условиях цифровой образовательной среды», 1 чел.;

-ЦДПО «Экстерн», ООО «Международные образовательные проекты», 29.12.2023-11.01.2024г., 72 ч. «Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС», 1 чел.;

-ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 30.08.-09.10.2024 г., 180 ч. «Основы религиозных культур и светской этики», 1 чел.;

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 07.05-06.06.2024 г.,72 ч. « « Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точка роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование», 3 чел.;

-Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: иновации в образовании», 06.08-19.08.2024 г., 36 ч. « Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 1 чел.;

-ООО УЦ «Эксперт», 15.10-25.10.2024 г., 72 ч., «Функциональная грамотность школьников», 6 чел.;

-ФГОУ ВО «Государственный университет просвещения», 25.09.-28.10.2024 г., 36 ч. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 2 чел;

- ГБУ ДППО ИМЦ Санкт-Петербурга, 36 ч., 2024 г. «Достижение планируемых результатов обновленного ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности», 1 чел.;

- ГАОУ ДПО АО ИОО, 07.10.-11.10.2024 г. 40 ч. «Экспертиза в деятельности учителя (русский язык и литература)», 1 чел.;

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 07.05-06.06.2024 г.,72 ч. «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО», 2 чел.;

-ГАОУ ДПО «АО ИОО» 07.10.-14.10.2024 г. ,40 ч. «Содержательные и методические основы преподавания курса «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», 1 чел.;

-ЦДПО «Экстерн», ООО «Международные образовательные проекты», 26.12.2023-08.01.2024г., 72 ч. «Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования», 1 чел.;

-ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», 06.06.-05.08.2024 г., 72 ч. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 3 чел.;

-ООО УЦ «Эксперт», 15.10-25.10.2024 г., 72 ч. «Содержание и методика преподавания информатики в условиях ФГОС», 1 чел.;

-ГАОУ ДПО «АОИОО», 30.09-25.10.2024 г., «Проектирование и анализ учебного занятия (русский язык и литература)», 1 чел.;
-ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», 11.06.-03.07.2024 г., 24 ч. «Основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 1 чел.;
-ГАОУ ДПО АО ИОО, 12.11-15.11.2024 г. 24 ч. « Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 1 чел.;
- ГАОУДПО «АОИОО», 18.03-30.03. 2024 г, 24 ч. «Подготовка экспертов по оцениванию реального эксперимента в ОГЭ по химии», 1 чел.;
- ГАОУ ДПО АО ИОО, 23.09.-11.10.2024 г. 40 ч. «Проектирование и анализ учебного занятия (иностранный язык)», 1 чел.;
-ООО УЦ «Эксперт», 15.10-25.10.2024 г., 72 ч. «Содержание и методика английского языка в условиях ФГОС», 1 чел.;
-ООО УЦ «Эксперт», 15.10-25.10.2024 г., 72 ч. «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС», 1 чел.;
-АНО ДПО «Институт государственного управления и контрактной системы», 13.11-18.11.2024 г., 36 ч., «Меры пожарной безопасности для руководителей, лиц назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности», 3 чел.;
- ГАОУ ДПО АО ИОО, 22.01-26.01.2024 г. 40 ч. «Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе», 1 чел.;
-ООО УЦ «Эксперт», 15.10-25.10.2024 г., 72 ч. «Содержание и методика преподавания предмета «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС», 1 чел.;
-ФГБУ «Российский детско – юношеский центр», 01.04-29.04.2024 г., 140 ч., «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 1 чел.;
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 07.05-06.06.2024 г.,72 ч. «Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»», 1 чел.;
- ГАОУ ДПО АО ИОО, 11.12-13.12.2024 г., 24 ч., «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации», 1 чел.;
-ООО УЦ «Эксперт», 15.10-25.10.2024 г., 72 ч., «Содержание и методика преподавания внеурочной деятельности «Семьеведение» условиях ФГОС», 1 чел;
-ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», 16.12.2024 г., 36 ч. «Виртуальная информационная образовательная среда», 5 чел,;
-ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», 07.12-16.12.2024 г., 72 ч., «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий», 5 чел.;
-ЦДПО «Экстерн», ООО «Международные образовательные проекты», 27.12.2023-09.01.2024г., 72 ч. «Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования», 1 чел.

С 1 сентября 2022 года обучение проходит по ФГОС третьего поколения, а обучающиеся, которые были приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, учатся по обновленным ФГОС (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" и приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования").

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Новые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое,

духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Функциональная грамотность:

Издан приказ «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Сформирован План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2024/25 учебный год

Педагоги прошли обучение по основным типам функциональной грамотности:

- функциональная грамотность – 10 чел.;
- финансовая грамотность - 0 чел.

Однако это направление вызывает затруднения у педагогов, лишь единицы работают на созданием заданий по функциональной грамотности и работают в РЭШ. Педагогам необходимо:

- создавать задания для оценки каждого конкретного типа функциональной грамотности,
- создавать задания по развитию конкретного типа функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности,
- включать задания на формирование функциональной грамотности в учебный процесс.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательной организацией. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного

педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.

3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

5. Недостаточная активность по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС НОО и ООО во2 – 4, 6 - 9 - х классах; по ФГОС СОО в 10-11 классах.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей через применение цифровых технологий, проведение уроков в режиме online и применение электронных учебников, изучение «Концепций» преподавания предметов.

4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий, в том числе по формированию функциональной грамотности.

5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

6. Развитие ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья участников образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

8. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

9. Планирование работы по вовлечению педагогов в инновационную деятельность.

Материально-техническая база

В МБОУ СОШ № 1 созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Школа функционирует в двух зданиях. Учебный корпус, введенный в эксплуатацию в 2016 году, включает в себя здание школы и здание плавательного бассейна, оборудован: системой принудительной вентиляции и воздушного отопления, системой дымоудаления, центральным отоплением, холодном и горячим водоснабжением, канализацией. В школе имеются: 39 учебных кабинета по всем предметам учебного плана; 2 спортивных зала; актовый зал; отдельные кабинеты для работы психолога, социального педагога, логопеда; медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет для проведения общих осмотров). Столовая на 200 посадочных мест.

Материально-техническая база школы включает в себя наличие и оснащение учебных кабинетов:

Таблица 35.

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность оборудованием, в %
Физики	1	70
Химии	1	95
Биологии	1	99
Технического труда	1	85
Обслуживающего труда	1	90
Лингафонный	1	100
Компьютерный	2	100
Спортивный зал	2	95
Спортивная площадка	1	100
Начальные классы	14	70

Основные вложения бюджетных средств за последние годы были направлены, с учетом их целевого назначения, на укрепление материально-технической и учебной базы, содержание и ремонт основных фондов.

В кабинете обслуживающего труда (технологии) обучающиеся получают навыки шитья на швейных машинках, художественного шитья, кулинарного мастерства, приготовления пищи, сервисного обслуживания и т.п.

Для занятий по физической культуре и спорту имеются спортивные залы, баскетбольная и футбольная площадки, площадка с малыми архитектурными формами. Культурно-массовые мероприятия проводятся в актовом зале, оснащенным акустическим оборудованием, при необходимости - мультимедийной техникой и большим экраном.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с МУЗ ЦГБ, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья обучающихся.

Таблица 36.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19.2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или		да

ноутбуке		
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	841 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4.56

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

Таблица 37.

№ п/п	**Параметры среды**	**Оценка**
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	64
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	39
5.	Количество интерактивных досок, ед.	34
Учебники и учебные пособия (экз.)		
Учебники	21658	
Электронные обучающие ресурсы по предметам	275	

4.3. Результаты самоанализа по критерию 2.3: Обеспечение соответствия типа библиотеки заявленному статусу ОО.

Библиотека школы включает в себя зону на 19 читательских мест, информационный пункт выдачи и приёма литературы, место для работы с каталогами. Имеются фонды открытого доступа и закрытого хранения литературы, созданы условия для индивидуальных занятий обучающихся. Библиотека школы оснащена: компьютерами (8 шт.), мультимедийной системой, проектором, принтером.

Укомплектованность библиотеки ОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Таблица 38.

Наимено-вание ООП/класс	Учебные предметы	Число обучающих-ся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящих-ся на одного	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)

				обучающегося	
1	2	3	4	5	6
НОО/ 1 класс	Русский язык. Азбука. 1,2 ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	90	110	1,2	нет
	Русский язык. Канакиеа В.П., Горецкий В.Г.		110	1,2	нет
	Литературное чтение. 1,2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.		110	1,2	нет
	Математика. 1,2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.		110	1,2	нет
	Окружающий мир. 1,2.ч. Плешаков А.А.		110	1,2	нет
	Изобразительное искусство. Неменская Л.А.; под ред. Б.М. Неменского		65	0,7	нет
	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.		30	0,3	нет
	Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.		65	0,7	нет
	Физическая культура. Матвеев А.П.		65	0,7	нет
НОО/ 2 класс	Русский язык. 1,2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.	118	130	1,1	да
	Литературное чтение. 1,2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.		130	1,1	нет
	Английский язык. 1,2 ч. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.		125	1,1	нет
	Математика. 1,2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.		130	1,1	нет
	Окружающий мир. 1,2 ч. Плешаков А.А.		130	1,1	да
	Изобразительное искусство. Коротеева Е.И.; под ред. Б.М. Неменского		65	0,6	нет
	Музыка. Критская Е.Д., Шмагина Т.С.		30	0,3	да
	Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.		65	0,6	нет
	Физическая культура.2 кл. Матвееа А.П.		65	0,6	нет
НОО/ 3 класс	Русский язык. 1,2 ч. Иванов С.В., Евдокимова	106	120	1,1	нет

	А.О., Кузнецова М.И. и др.				
	Литературное чтение. 1,2 ч. Авт.-сост. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова		120	1,1	нет
	Английский язык. 1,2 ч. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.		130	1,2	да
	Математика. 1,2 ч. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.		120	1,1	нет
	Окружающий мир. 1,2 ч. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.		120	1,1	нет
	Изобразительное искусство. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.		120	1,1	нет
	Музыка. Усачёва В.О., Школяр Л.В.		30	0,3	да
	Технология. Лутцева Е.А.		125	1,2	нет
	Физическая культура.3-4 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др.	183	228	1,2	нет
НОО/ 4 класс	Русский язык. 1,2 ч. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	77	125	1,6	нет
	Литературное чтение. 1,2,3 ч. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафронова И.В., Петрова В.И.; под ред. Н.Ф. Виноградовой		125	1,6	нет
	Английский язык. 1,2 ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В.		130	1,7	да
	Математика. 1,2 ч. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.		125	1,6	нет
	Окружающий мир. 1,2 ч. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.		125	1,6	нет
	Изобразительное искусство. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.		125	1,6	нет
	Музыка. Усачёва В.О., Школяр Л.В.		30	0,4	нет
	Технология. Лутцева Е.А.		125	1,6	нет
	Основы религиозных культур и светской этики.	53	90	1,7	нет

	Основы светской этики. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.				
	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 1,2 ч. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В.; под ред. О.Ю. Васильевой	20	35	1,75	нет
	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	4	20	5	нет
ООО/ 5 класс	Русский язык. 1,2 ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	90	110	1,2	нет
	Литература. 1,2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.		110	1,2	да
	Английский язык Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.		110	1,2	нет
	Математика: Базовый уровень. 1,2 ч. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.		110	1,2	нет
	История. Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А.. Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. А.А. Искандерова		110	1,2	да
	Биология: Базовый уровень. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. В.В. Пасечника		110	1,2	да
	География: 5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	180	210	1,2	нет
	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.		120	1,3	да
	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Б.М. Неменского		25	0,3	нет
	Музыка.		25	0,3	нет

	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.				
	Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.		110	1,2	нет
	Физическая культура. Матвеев А.П.		45	0,5	нет
ООО/ 6 класс	Русский язык. 1,2 ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	90	105	1,2	нет
	Литература. 1,2 ч. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.		105	1,2	да
	Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.		110	1,2	да
	Математика: Базовый уровень. 1,2 ч. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.		105	1,2	нет
	История.Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. А.А. Сванидзе		110	1,2	да
	История. История России. 1,2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.; под ред. А.В. Торкунова		105	1,2	да
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф.		105	1,2	нет
	Биология: Базовый уровень. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. В.В. Пасечника		105	1,2	да
	Изобразительное искусство. Неменская Л.А.; под ред. Б.М. Неменского		25	0,3	нет
	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.		25	0,3	нет
	Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.		105	1,2	нет
	Физическая культура. 6-7 кл.	174	40	0,2	нет

	Матвеев А.П.				
ООО/ 7 класс	Русский язык. 1,2 ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., тростенцова Л.А.	84	110	1,3	нет
	Литература. 1,2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.		110	1,3	да
	Английский язык. 1,2 ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.		120	1,4	да
	Математика. Алгебра: Базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.; под ред. Теляковского		105	1,25	нет
	Математика. Геометрия: Базовый уровень. 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	145	155	1,1	да
	Математика. Вероятность и статистика: Базовый уровень. 1,2 ч. 7-9 кл. Высоцкий И.Р., Ященко И.В.	145	160	1,1	нет
	История. История России. 1,2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.; под ред. А.В. Торкунова		120	1,4	да
	Всеобщая история. Новое время. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.		120	1,4	да
	Обществознание. Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю., Половникова А.В.		110	1,3	нет
	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.		110	1,3	да
	Биология. Базовый уровень. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. В.В. Пасечника		110	1,3	да
	Физика: Базовый уровень Перышкин И.М., Иванов А.И.		105	1,25	да
	Информатика: Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю.		105	1,25	нет
	Изобразительное		25	0,3	нет

	искусство. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Б.М. Неменского				
	Музыка. Усачёва В.О., Школяр Л.В.		25	0,3	нет
	Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцева Ю.Л.		110	1,3	нет
ООО/ 8 класс	Русский язык. 1,2 ч. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Воителева Т.М., Фаттахова Н.Н.	61	110	1,8	да
	Литература. 1,2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.		110	1,8	нет
	Английский язык. 1,2 ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.		110	1,8	да
	Математика. Алгебра. Базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.; под ред. С.А. Теляковского		90	1,5	да
	История России. 1,2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.; под ред. А.В. Торкунова		110	1,8	да
	Всеобщая история. Новое время. Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.		110	1,8	да
	Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др.		110	1,8	нет
	География: География России: Природа и население. Под ред. А.И. Алексеева		90	1,5	да
	Биология. Человек и его здоровье. Рохлов В.С., Трофимов С.Б.		110	1,8	да
	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю.		90	1,5	нет
	Физика. Перышкин И.М., Иванов А.И.		90	1,5	да
	Химия. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.		90	1,5	да
	Музыка. Усачёва В.О., Школяр Л.В.		30	0,5	нет
	Технология. 8-9 кл. Тищенко А.Т., Синица Н.В.		80	1,3	нет

	Физическая культура. 8-9 кл. Лях В.И.	116	100	0,9	нет
	Черчение. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.		110	1,8	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 кл. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	116	150	1,3	нет
ООО/ 9 класс	Русский язык. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Воителева Т.М., Фаттахова Н.Н.	55	100	1,8	да
	Литература. 1,2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.		99	1,8	нет
	Английский язык. 1,2 ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.		100	1,8	да
	Немецкий язык. Второй иностранный. 6 кл. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.		90	1,6	нет
	Алгебра. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.		90	1,6	да
	Геометрия. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.		90	1,6	да
	История России. 1,2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под ред. А.В. Торкунова		90	1,6	да
	Всеобщая история. Новое время. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.		90	1,6	да
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.		90	1,6	нет
	География: География России: Хозяйство и географические районы. Алексеев А.И., Низовцев В.А.. Ким Э.В.		90	1,6	нет
	Биология. Общие биологические закономерности. Ефимова Т.М., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н.		75	1,4	да

	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю.		90	1,6	нет
	Физика. Перышкин А.В., Гутник Е.М.		90	1,6	да
	Химия. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.		90	1,6	да
	Химия. Задачник. Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н.		35	0,6	нет
ООП/ С(П)ОО/ 10-11 классы	Русский язык. 1,2 ч. 10-11 кл. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	77	115	1,5	нет
	Экономика: Базовый уровень. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.	29 11 «А»	45	1,6	нет
	География: Базовый уровень. Максаковский В.П.		105	1,4	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый уровень. Ким С.В., Горский В.А.	77	120	1,6	нет
	Физика. Задачник. Рымкевич А.П.		120	1,6	нет
	Физическая культура: Базовый уровень. Лях В.И.		20	0,3	нет
ООП/ С(П)ОО/ 10 класс	Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 1,2 ч. Лебедев Ю.В.	48	70	1,5	нет
	Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б.; под ред. В.Е. Подольского		55	1,1	да
	Геометрия. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б.		55	1,1	да
	Информатика. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю.		60	1,25	да
	История. История России. 1914-1945 годы: Базовый уровень. Мединский В.Р., Торкунов А.В.		31	0,6	да

	История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: Базовый уровень. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.		31	0,6	да
	История России.Базовый и углубленный уровни. 1,2,3 ч. Горинов М.М. и др.; под ред. А.В. Торкунова		55	1,1	да
	Обществознание. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.		55	1,1	да
	Физика. Базовый и углубленный уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Н.А. Парфентьевой		100	2,1	да
	Химия. Базовый уровень. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.		60	1,25	нет
	Химия. Углубленный уровень. Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	18 10 «А»	25	1,4	нет
	Биология. Базовый и углубленный уровни. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.		65	1,4	да
	Английский язык. Базовый уровень. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.		55	1,1	да
ООП/ С(П)ОО/ 11 класс	Русский язык и литература. Литература: Базовый уровень. 1,2 ч. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А.; под ред. В.П. Журавлева	29	60	2,1	нет
	Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. В.Е. Подольского		60	2,1	да
	Геометрия. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.;		60	2,1	да

	под ред. В.Е. Подольского				
	Информатика: Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю.		60	2,1	да
	История. История России. 1945 – начало21 века. Базовый уровень. Мединский В.Р., Торкунов А.В.		31	1,1	да
	История. Всеобщая история. 1945 – начало 21 века. Базовый уровень. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.		31	1,1	да
	Обществознание. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.		65	2,2	да
	Физика. Базовый и углубленный уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. Н.А. Парфентьевой		30	1,0	да
	Химия. Базовый уровень. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.		60	2,1	нет
	Органическая химия. Углубленный уровень. Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	9 11 «А»	25	2,8	нет
	Биология. Базовый и углубленный уровни. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.		65	2,2	да
	Английский язык. Базовый уровень. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.		35	1,2	да

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой.

	ООП НОО	
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Детская художественная литература	7424
2.	Детская научно-популярная литература	15
3.	Справочно-библиографические издания	79
4.	Периодические издания	0
	ООП ООО	
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	2987
2.	Научно-популярная литература	951
3.	Справочно-библиографические издания	98
4.	Периодические издания	0

	ООП С(П)ОО	
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	3541
2.	Научно-популярная литература	575
3.	Справочно-библиографические издания	194
4.	Периодические издания	0

Установлено, что
- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 0,5 ед.,
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ,
- библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- обучающимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях.

Это соответствует виду «средняя общеобразовательная школа»

Приоритетные направления развития школы на 2024 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево - ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы - с другой, обуславливают выбор основных направлений развития Школы:

- конкретизацию педагогических условий для развития обучающихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа Школы, реальное закрепление статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ ***качество образования*** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов - непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ ***улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности*** школы в образовательной среде;

✓ ***привлечение средств в бюджет школы;***

✓ ***внедрение инноваций*** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки ***качества образования*** в школе принимается:

• личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

• сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

• ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

• становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

• развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

• эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

• эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

• развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки ***имиджа и конкурентоспособности*** в школе принимается:

• разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

• постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

• дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

• формирование детского коллектива;

• формирование и поддержка коллективных традиций;

• качество образовательных услуг;

• наличие и функционирование детских общественных организаций;

• педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

• связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

• забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки ***привлечения средств в бюджет*** в школе принимается:

• увеличения количества платных образовательных услуг;

• наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки ***внедрения инноваций*** в школе принимается:

• создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение обучающихся школы;

• использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;

• создание страниц учителей-предметников на сайте школы;

• систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;

• разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности обучающихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и

поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

7) расширение спектра образовательных услуг;

8) системный мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения;

14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности обучающихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный

дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно--нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ № 1 на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения обновленных ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями и навыками функциональной грамотности.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
5. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучюащихся.
6. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА.
8. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
9. Развитие инфраструктуры школы.
10. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
11. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
12. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
13. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
14. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
15. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке обучающихся.
16. Участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
17. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Новым санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые

имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	*Образовательная деятельность*		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2024)	841	чел.
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	394	чел.
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	383	чел.
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	77	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	408	чел.
		48.5	%
1.6.	Качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	85	-
1.7.	Качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	85	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	60	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	6	чел.

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11.1	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	чел.
		6.6	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0	чел.
		0	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	чел.
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47	чел.
		78	%
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45	чел.
		83.4	%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13	чел.
		22	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9	чел.
		16.6	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30	чел.
		50	%
1.27.1	Высшая	13	чел.
		22	%
1.27.2	Первая	17	чел.
		28	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7	чел.
		11.6	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	чел.
		18.3	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических и	60	чел.

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (без мастеров	100	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (без мастеров	54	чел.
		90	%
2.	*Инфраструктура*		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	182	ед
		19.2	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	841	чел
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.56	кв.м

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного среднего общего образования.

4. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 1 соответствуют типу «общеобразовательная организация», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор МБОУ СОШ № 1 _____ А.В. Федоров

М.П.

Дата составления отчета «01» марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857104

Владелец Федоров Александр Владимирович

Действителен С 10.03.2025 по 10.03.2026